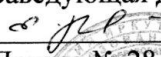


Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от 15.03.2022 г.

Утверждаю
Заведующая Детского сада № 1
 Е.А. Лермонтова
Приказ № 28-од от 15.03. 2022 г.



Педагогические проекты по лексическим темам для работы с детьми 5-7 (8) лет с ТНР

Сборник педагогических проектов

**Составители: Жучёва Н.В., учитель-логопед,
Арзамазова Т.Ю., воспитатель**

р.п. Жигалово, 2022 г.

	Содержание	Стр.
	<i>Пояснительная записка</i>	3
	<i>Педагогические проекты по лексическим темам</i>	4
1.	<i>Лексическая тема «Осень»</i>	4
	Проект «Щедрые дары осени-овощи»	4
	Проект «Какая разная осень»	6
	Проект «Деревья»	9
2.	<i>Лексическая тема «Домашние животные»</i>	11
	Проект «Мой любимый домашний питомец»	11
	Проект «Домашние животные»	14
	Проект «Домашние птицы»	16
3.	<i>Лексическая тема «Дикие животные»</i>	19
	Проект «Животные жарких стран»	19
	Проект «Дикие животные»	22
	Проект «Животные жарких и холодных стран»	25
4.	<i>Лексическая тема «Птицы»</i>	27
	Проект «Перелётные птицы»	27
	Проект «Зимующие птицы»	30
	Проект «Перелётные и зимующие птицы нашего края»	32
5.	<i>Лексическая тема «Посуда»</i>	36
	Проект «Какая бывает посуда»	36
	Проект «Мир посуды»	41
6.	<i>Лексическая тема «Зима»</i>	44
	Проект «Где рождается снег?»	44
	Проект «Зимушка-Зима»	48
	Проект «Зимняя сказка»	50
7.	<i>Лексическая тема «Родина. Малая Родина»</i>	52
	Проект «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	52
	Проект «Малая Родина»	57
8.	<i>Лексическая тема «Весна»</i>	60
	Проект «8 Марта – Международный женский день»	60
	Проект «Масленица»	62
9.	<i>Лексическая тема «Космос»</i>	65
	Проект «Загадки космоса»	65
	Проект «Загадочный космос»	71
10.	<i>Лексическая тема «День Победы»</i>	74
	Проект «Помним! Гордимся!»	74
11.	<i>Лексическая тема «Лето»</i>	76
	Проект «Как рыбы дышат в воде»	76
	Проект «Лето! Ах, лето!»	80
	<i>Список литературы</i>	83

Пояснительная записка

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования – потеря живости, притягательности процесса познания. В последние годы увеличилось число дошкольников, не желающих идти в школу; успеваемость детей падает; снизилась положительная мотивация к занятиям. Как же поправить ситуацию?

Активизировать познавательное и творческое развитие ребенка и одновременно сформировать его личностные качества, позволяет **технология проектирования**.

Данная технология даёт возможность детям стать активными участниками учебного и воспитательного процесса.

Будучи включённой в организационную систему ДОО, эта технология становится инструментом саморазвития ребёнка.

В сборнике представлены проекты для детей 5-7 (8) лет с ТНР по лексическим темам, в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса в ДОО.

Совместная работа по проектам учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Проекты предполагают полное погружение ребенка в определенную тему или проблему.

В реализации принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. При помощи технологии проектирования педагоги, работающим с детьми с нарушениями речи, более успешно решают задачи по коррекции речи.

Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку **«прожить»** тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации по предлагаемой лексической теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Педагогические проекты по лексическим темам

Лексическая тема «Осень»

Проект «Щедрые дары осени: овощи»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель

Продукт проекта:

- книга «Загадки про овощи» (детское книгоиздательство),
- приготовление овощных салатов,
- выставка данмалов из листьев, цветов, овощей (совместно с родителями)

Цель проекта: Систематизировать представления детей об овощах: название овощей, их частей; виды овощей (корнеплодные, плодовые), способы посадки овощей и уборка урожая, блюда из овощей и способы заготовки на зиму, польза от овощей

Задачи:

1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах.
2. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.
3. Обогащать литературный опыт детей посредством чтения стихов, рассказов, загадок об овощах.
4. Воспитывать позитивное отношение к использованию овощей в питании, мотивацию к здоровому образу жизни
5. Развивать практические умения изобразительной деятельности: создание рисунков, лепных работ и коллективной аппликации по теме проекта
6. Развивать творческие и познавательные-речевые способности детей
7. Развивать трудовые умения: использование простых инструментов при приготовлении салатов
8. Развивать практические умения: изготавливать книжку-самоделку.

Мотивационный этап

Содержание и формы работы

Проблемная ситуация. Необходимо создать модель разных видов овощей: плодовых, корнеплодных.

По ходу выполнения задания возникают вопросы:

Чем отличаются овощи?(*форма, цвет, строение, запах, вкус, на ощупь, где растут*)

Какие овощи растут на земле? В земле? На кустах?

У каких овощей съедобен *корнеплод*, который созревает под землёй?

У каких овощей съедобны надземная и подземная части? Только надземная часть(*плод*)?

Как называются разные виды овощей? (*корнеплодные, плодовые*)

Почему они так называются?

Как называются части овоща? (*ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан*)

Какой уход требуется овощам на огороде? (*поливать, рыхлить, окучивать, удобрять, пасынковать*)

Каких вредителей овощей вы знаете?

Что можно приготовить из овощей?

Как можно заготовить овощи на зиму? (*солить, консервировать, сушить, замораживать, квасить, мариновать*)

Где зимой хранятся овощи? Как? Почему?

Проблемно — деятельностный этап

<p>Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>Образовательная ситуация Занятие по формированию экологической культуры. Тема: Знакомство с видами овощей: корнеплодные овощи, плодовые овощи. Цель: Приобретение представлений о разных видах овощей (корнеплодные, плодовые овощи) посредством наглядного моделирования в познавательной – исследовательской деятельности. Формировать навык наглядного моделирования и использования модели в разных видах деятельности</p>	<p>Отгадывание загадок об овощах: выделять в загадке главные признаки овощей и сопоставлять их с отгадкой Беседа с рассматриванием овощей: классифицировать овощи, различать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь, где растут. Беседа с рассматриванием овощей: последовательность их выращивания, называть действия выделять и называть части овощей</p> <p>Беседа о содержании витаминов в овощах и фруктах, об их пользе для здоровья человека.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери овощи из частей»</p> <p>Дидактическая игра «Выращиваем овощи»: расположить этапы выращивания овощей и назвать действия: <i>готовить грядки, сеять, сажать, поливать, удобрять, рыхлить, окучивать, укрывать, пропалывать, выдёргивать, выкапывать, собирать, срезать.</i></p> <p>Рассматривание репродукций картин об осени, осенний натюрморт</p>	<p>Изготовление страниц к книге - самоделке «Загадки про овощи» (подбор загадок, рисование отгадок - иллюстраций)</p>
<p>Образовательная ситуация. Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия повар. Готовим овощной салат» Цель: формирование уважительного отношения к труду повара, развитие трудовых навыков в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Будь внимателен!»: педагог читает стихотворения и просит найти ошибки, которые допустил поэт</p> <p>Беседа с рассматриванием овощей: овощи можно заготавливать на зиму(<i>солить, консервировать, сушить, замораживать, квасить, мариновать</i>)</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто</p>	<p>Сюжетная игра «Осенняя ярмарка»: выполнять роли продавца и покупателя, строить ролевой диалог</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки»: знать части овоща, подбирать вершки</p> <p>Экологические игры: «Придумай загадку» (овощи), «Магазин «Овощи-фрукты»,</p>	<p>Оформление группы. Семейный уголок «Осеннее дерево» (макет дерева, семейные фотографии детей)</p>

	больше назовёт блюд»: назвать овощ и что из него можно приготовить	«Почтальон принёс посылку»	
Образовательная ситуация. Аппликация «Что нам осень принесла» (коллективная работа, овощи) Цель: вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой, согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию.	Чтение литературных произведений. (загадок, стихов, рассказов) Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Дидактическое упражнение «Что едят в сыром виде, а что в варёном?»	Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в варёном?» Художественно — творческая деятельность: книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховка и закрашивание, трафареты листьев:	Организация выставки «Осенняя фантазия» Иготовление данмалов из листьев, цветов, овощей

Творческий этап

Содержание и формы работы:

- создание книги загадок и иллюстраций - отгадок про овощи;
- приготовление овощных салатов
- выставка творческих работ из овощей, осенних листьев и цветов «Осенняя фантазия»

Проект «Какая разная осень!»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательно-речевой.

Возраст воспитанников: 5-7 (8) лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации проекта: 1 неделя

Проблема: дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени имеют представления о предметах и явлениях окружающей природы в разное время года, о том, как меняется природа на протяжении года, как ведут себя представители животного мира, какие причинно-следственные связи существуют в природных явлениях. Как правило, у таких детей беден активный словарь и, используемые предложения, простой конструкции. Им трудно выразить свою мысль (восхищение или удивление), донести её до собеседника.

Продукт проекта: Лэпбук по теме: «Осень»

Цель проекта: обогащение и активизация словарного запаса, имеющихся знаний детей по теме: «Осень» (уточнение и расширение представлений детей о признаках времени года)

Коррекционные задачи:

1. Научить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;
2. Обогащать и активизировать словарный запас по теме;

3. Научить отражать свои наблюдения в речи, составлять связный рассказ;
4. Уточнить понимание детьми слов, обозначающих природные явления

Предполагаемый результат: участие детей в проекте «Осень» позволит обогатить знания и представление детей об осени, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей, грамматический строй речи.

Подготовительный этап:

1. Подобрать детскую и методическую литературу по теме;
2. Изготовление наглядных пособий по теме;
3. Подготовить рекомендации для работы с детьми по данной теме.

Основной этап(практический):

Взаимодействие с детьми

1. Беседа с детьми на тему: «Осень». Рассматривание картин В. Поленова «Золотая осень», И.И. Левитана «Осень» и др.
2. Чтение художественной литературы
3. Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.
4. Обогащение и активизация словаря по теме «осень».
5. Самостоятельное составление рассказа детьми об осени;
6. Игры с детьми на развитие грамматического строя речи;

Взаимодействие с родителями

1. Размещение рекомендаций для родителей по лексической теме: «Осень»

Заключительный этап.

1. Изготовление лэпбука «Осень».
2. Обсуждение итогов и анализ работы.

Дети должны знать:

- названия осенних месяцев;
- основные приметы осени;
- что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова листопад;
- почему об осени говорят «золотая»;
- занятия людей;
- что делают осенью животные и птицы;
- какие подарки «принесла» осень.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Проблемная ситуация: необходимо собрать как можно больше информации об осени и оформить папку по теме.</p> <p>Беседа по теме</p> <p>Обсуждение: что такое листопад, периоды осени, сезон, сезонные изменения, признаки осени, погодные явления, времена года и т.д. с.8 Астафьева Е.О. Чтение рассказа «Осенний букет» и работа по тексту</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>-Вы хотели бы узнать о том, что происходит в природе, в животном мире осенью? Как меняется жизнь людей и животных в этот период? Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах,</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>

	<p>посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, специального иллюстративного материала</p>	
<p>Проблемно - деятельностный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Понедельник</u> Беседа с детьми по теме с уточнением понятий по теме. С.11 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ст.гр)</p> <p><u>Вторник</u> Беседа с детьми на тему: «Времена года. Осень» Рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала, репродукций картин. Просмотр презентаций по теме: «Времена года. Осень» Физминутка «Листопад» (развитие общей моторики) Д/и «Найди тень» (разв.зрит.воспр.), «Сосчитай!»(соглас.сущ.с числит.) Физминутка «Дождик»</p> <p><u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» с.14 Н.В. Нищева Цель: развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса; «Осень», Словесные игры «Образуй новое слово»(образ.прилагат.), «Подбери признак и действие»(образ.прилаг), «Скажи наоборот» (образ.антонимов-прилагательных), «Один-много» (образ.сущ.в Р.п.), «Пальчиковая гимнастика»(разв.мелк.мотор), Загадки (разв.логич.мышлен., аналитич.деят.)</p> <p><u>Четверг</u> Составление рассказов по наглядной модели. Д/и «Найди лишнее» (классифик, разв.аналит.деят.), «Подбери словечко», «Закончи предложение»(разв.логич.мышл.) Физминутка «Поднимается туман» Звуко-слоговой анализ слова <i>Осень</i> (разв.нав.звукослог.анализа)</p> <p><u>Пятница</u> Составление описательного рассказа по картине (составл.логически послед., связного высказыв.) Рассказы детей, подготовленные совместно с родителями(разв.связн.речи) Физминутка «Первый снег»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u> Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала по теме, составление рассказа об осени.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета. Вовлечение родителей в работу по проекту.</p>

Творчески й	<p>Беседы родителей с детьми по теме, выполнение домашнего задания по развитию лексико-грамматической стороны речи из логопедической тетради и т.п.</p> <p>Итоговое мероприятие: Квест-игра «Осень-чудная пора»с. 86 Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников.</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лэпбук по теме: Осень. 2. Рассказы детей по теме. 	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.
------------------------	---	---

Проект «Деревья»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательного-речевого.

Возраст воспитанников: 5-7 (8) лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации проекта: 1 неделя

Актуальность темы: Дети, имеющие нарушения речи, имеют недостаточный словарь, недостаточный уровень развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи. А также недостаточную наблюдательность, неумение отражать свои наблюдения в речи, описывать увиденное, в обобщении знаний. С этой целью были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о деревьях (их названиях, частях, изменениях в зависимости от времени года и т.д.).

Цель проекта: Расширять и закреплять представления детей о деревьях, развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Расширять представления о деревьях, их названиях, частях;
- Раскрыть значение деревьев для людей и животных.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления по теме;
- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- Развивать связную речь через составление рассказа о деревьях, описание листьев (форма, цвет, величина, изменение в зависимости от сезона) с опорой на схемы.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, уважать мнение друг друга.
- Уважительно относиться к продуктам деятельности.
- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Задачи по работе с родителями:

- Привлечь семьи к участию в проекте, повысить компетентность родителей по работе с детьми по данной теме.

Подготовка к реализации проекта: Определение темы проекта, формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме. Составление плана проекта. Подготовка иллюстративного материала. Распределение обязанностей между участниками, оказание помощи при подборе материала, обобщение, оценка результата проекта.

Прогнозируемые результаты:

- Дети начнут лучше ориентироваться в теме, сложиться обобщенное представление.

-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

-Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме в плане работы с детьми.

Продукт и результат проекта:

- 1.Составление описательного рассказа дерева по схеме
- 2.Составление описательного рассказа листа дерева по схеме

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Беседа о деревьях</p> <p>Обсуждение: Какие деревья вы знаете, какие части дерева можете назвать, какие изменения происходят с деревьями в зависимости от сезона и т.д.</p> <p>Проблемная ситуация: Составить полный описательный рассказ о дереве, листе дерева.</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>-Вы хотели бы узнать о деревьях что-то новое и интересное, чего вы не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала, работа с календарём, схемами</p> <p>Обсуждение: Какие деревья вы знаете, какие части дерева можете назвать, какие изменения происходят с деревьями в зависимости от сезона и т.д.</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>
Проблемно-деятельностный	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Понедельник</u></p> <p>Беседа с детьми по теме .</p> <p>Беседа с детьми на темы: «Деревья», рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала.</p> <p>Игры-презентации «Один-много» Цель: развитие навыков словоизменения (сущ.Р.п.),</p> <p>«Найди дерево» Цель: развитие слухового внимания,</p> <p>«Четвёртый лишний» Цель: классификация предметов, развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Физминутка «Ветерок» (Цель: развитие общей моторики, снятие усталости).</p> <p><u>Вторник</u></p> <p>Игры-презентации: «Один-много» Цель: развитие навыков словоизменения (сущ.Р.п.),</p> <p>«Тени» Цель: развитие зрительного восприятия.,</p> <p>«Путешествие Тани» Цель: расширить представления детей о деревьях и их частях.</p> <p>Звуковой анализ слова «Дуб» Цель: закрепление навыков звукового анализа слова.</p> <p><u>Среда</u></p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета. Вовлечение родителей в работу по проекту.</p>

	<p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Деревья», Составление рассказа с опорой на наглядную схему» Цель: Дыхательная гимнастика «Утро в лесу». Физминутки на занятиях «Деревья» (Цель: развитие общей моторики, снятие усталости).</p> <p><u>Четверг</u> Игра «Продолжи ряд...» Д/игры «Назови одним словом», «Один-много» Цель: развитие навыков словоизменения (сущ.Р.п.),</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p><u>Пятница</u> Составление рассказов по картинам, по описательным схемам.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u> Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала по теме.</p>	
Творческий	<p>Совместное с родителями заучивание названий деревьев, частей дерева, частей листа и т.п.</p> <p>Продукт и результат проекта: 1.Составление описательного рассказа дерева по схеме 2.Составление описательного рассказа о листе дерева по схеме.</p>	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Лексическая тема «Домашние животные»

Проект «Мой любимый домашний питомец»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель

Участники проекта: дети, воспитатели, родители разновозрастной (4-7 лет) группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: среднесрочный

Тип проекта: Познавательный - исследовательский

Продукт проекта:

Итоговое мероприятие: творческий рассказ о любимом домашнем питомце

Цель проекта: создание условий для развития познавательного интереса и бережного отношения к миру живой природы, творческих способностей детей в процессе реализации совместного проекта «Мой любимый домашний питомец»

Задачи:

- формировать целостную картину мира, расширять представления детей о домашних животных: названия взрослых животных и детёнышей разного пола, чем питаются, как передвигаются, чем отличаются по внешнему виду, какую пользу приносят людям, как за животными ухаживает человек;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение анализировать, делать выводы;
- развивать любознательность, познавательный интерес к миру живой природы;
- воспитывать бережное отношение к миру живой природы.

Ожидаемый результат изучения темы:

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к наблюдениям за домашними животными;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Дидактическая игра «Семья животных»

Цель: развивать внимание, память, звуковую культуру речи, артистизм.

Ожидаемый результат: дети должны знать, как называются члены «семьи»

домашних животных, уметь группировать в свою семью, звукоподражать голосам животных

-корова – бык – телёнок – тёлка -телята и т.д.

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p><u>Вторник</u> Дидактическое упражнение «Закончи предложение глаголом» <u>Ожидаемый результат:</u> дети должны знать, какие действия могут совершать домашние животные, уметь подбирать соответствующий смыслу предложения глагол <u>Цели:</u> развивать внимание, память, активизировать глагольный словарь</p>	<p>Познавательная деятельность. <i>Работа с графическими моделями, отражающими существенные признаки домашних животных и домашних птиц</i> <u>Цель:</u> систематизировать знания детей о влиянии условий жизни на строение животных, движение, питание, рост, размножение)</p>	<p>Продуктивная деятельность. <i>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин серии «Домашние животные»</i> <i>Раскрашивание картинок с изображением домашних животных</i> <u>Цели:</u> развивать зрительное восприятие, внимание; формировать навыки рисования</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели Предложить вместе с детьми подготовить небольшое сообщение о своём любимом домашнем питомце.</p>
<p><u>Среда</u> Дидактическая игра «Зачем и почему?» <u>Ожидаемый результат:</u></p>	<p>Чтение стихов о домашних животных</p>	<p>Дидактическое упражнение «Зашумлённые рисунки»</p>	<p><u>Ожидаемый результат:</u> уметь составлять и</p>

<p>дети должны знать особенности строения и передвижения, питания домашних животных <u>Цель</u> : развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь</p>	<p><u>Цель</u>: развивать фразовую речь, формировать уважение к труду сельских жителей <u>Ожидаемый результат</u>: дети должны знать какие животные относятся к домашним, как чел. ухаживает за ними, какие жилища им строит</p>	<p><u>Ожидаемый результат</u>: дети должны уметь выделять фигуру домашнего животного и называть его <u>Цель</u>: развивать концентрацию внимания, усидчивость</p>	<p>пересказывать небольшой описательный рассказ о своём любимом домашнем питомце; анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><u>Четверг</u> <u>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</u> <u>Ожидаемый результат</u>: дети должны знать особенности ухода за домашними животными, их роль в жизни человека, уметь строить сложноподчиненное предложение. <u>Цели</u>: развивать умение находить и формировать причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Дидактическая игра «Найди лишнего»</u> <u>Ожидаемый результат</u>: дети должны знать названия и особенности внешнего вида домашних животных, уметь обобщать их, использовать обобщающие понятия при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор <u>Цели</u>: развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать</p>	<p><u>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</u> <u>Ожидаемый результат</u>: дети должны знать особенности внешнего вида домашних животных, уметь из частей составлять целое <u>Цель</u>: развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать Материал: разрезные картинки и картинка-образец.</p>	<p>Рекомендовать родителям список художественной литературы по теме «Домашние животные» для домашнего чтения.</p>

III этап. Творческий

Пятница

Содержание и формы работы:

Итоговое мероприятие:

творческие рассказы детей о любимом домашнем питомце

Цели: обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных; развивать монологическую речь, звуковую культуру речи, артистизм.

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к наблюдениям за домашними животными;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

Проект «Домашние животные»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Актуальность:

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточный уровень представлений, недостаточный уровень словарного запаса. Также, дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень запоминания материала и недостаточный уровень внимания. Поэтому, им необходима подача материала с опорой на все виды анализаторов.

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательного-речевого.

Вид проекта: групповой.

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации:

Продукт проекта: описательные рассказы (сообщения), составленные детьми совместно с родителями, сопровождаемые рисунком по теме «Домашние животные»

Цель проекта: Развитие связной речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;
- Учить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий;
- Способствовать развитию связной речи детей через составление небольших рассказов, сообщений по теме;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей бережное отношение к животным, к живой природе.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) уточнить и запомнить названия животных и их детёнышей;
- 3) систематизировать полученные знания о животных;
- 4) дети смогут презентовать свой рассказ или сообщение по теме проекта;
- 5) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 6) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	Беседа по теме Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова» и беседа по тексту с.204 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Проблемная ситуация: Подготовить рассказ (сообщение) о домашнем животном по своему выбору. В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:	Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании

	<p>-Вы хотели бы узнать о том, откуда появились домашние животные? Какую пользу они приносят человеку? Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, специального иллюстративного материала</p> <p>Обсуждение: Домашние животные. Почему их так называют? А вы знаете откуда они появились?</p> <p>Странички истории.</p> <p>Знаете ли вы, как появились домашние животные? Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись животных, медведей, лис, волков... Древние люди часто голодали, очень редко они находили себе пищу. Однажды, один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они уже были не дикими, а домашними. Так появились собаки. Шло время, человек стал приручать и других диких животных, диких коров и быков, овец, коз. Люди ухаживали за ними, кормили, защищали от других животным. И со временем они стали уже не дикими, а домашними. Люди пили молоко домашних животных, получали мясо и шкуры. Теперь человек не может прожить без своих домашних друзей и помощников.</p>	<p>иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>
<p>Проблемно-деятельностный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Понедельник</u></p> <p>Беседа с детьми на темы: «Домашние животные», «Детёныши домашних животных» рассматривание картин.</p> <p>Физминутка «Кошка у окошка» (Цель: развитие общей моторики, снятие усталости).</p> <p>Игра «Определи первый звук в слове», «Назови животных из стихотворения, в названии которых есть заданный звук».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p> <p>«Сколько звуков». Цель: продолжать формировать навык звукового анализа слова).</p> <p>«Кто как голос подаёт»</p> <p><u>Вторник</u></p> <p>«Кто дальше, кто ближе» (развитие голоса), «Покормим животных», «Покажи и назови» (активизация словаря по теме), «Угадай по описанию», «4 лишний» (развитие логического мышления)</p> <p>Физминутка «Жить котёнку интересно» (Цель: развитие общей моторики, снятие усталости).</p> <p><u>Среда</u></p> <p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Домашние животные». С.209 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p> <p>«Кто что делает?» (расширение глагольного словаря)</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>

	<p>Чтение художественной литературы: стихов (подборка): Л.Г.Парамонова, В.Степанов, А.Крылов, Ю.Кушак и др. рассказов (подборка): Рассказы К.Д. Ушинский "Спор животных", К. Паустовский «Кот-ворюга», Н. Носов "Живая шляпа" и др. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Цель: развитие навыка словообразования-образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Просмотр презентаций по темам: «Животный мир»; «Семья животных».</p> <p>Физминутка «Бурёнушка» (Цель: развитие общей моторики, снятие усталости).</p> <p><u>Четверг</u></p> <p>«Какое это животное»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, формирование умения по признакам определять животное,</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия.,</p> <p>«Кто где живет?». Цель: расширение словарного запаса по теме за счёт названий жилища животных, которые построены для них человеком.</p> <p>«Какого животного не стало». Цель: развитие памяти, внимания;</p> <p>«Найди по контуру». Цель: Развитие зрительного восприятия</p> <p>«Соедини по точкам», «Собери животное». Цель: развитие зрительного восприятия, внимания</p> <p>Физминутка «Хрюшка». Цель: развитие общей моторики, снятие усталости.</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>Обучение составлению рассказов – описаний о домашнем животном с опорой на схемы (внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия).</p> <p>Цель: развитие связной речи, обучение составлению описательного рассказа по схеме.</p> <p>«Один-много». Цель: развитие навыков словоизменения (сущ.Р.п.).</p> <p>Физминутка «Лошадки». Цель: развитие общей моторики, снятие усталости.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение рекомендаций для беседы родителей с детьми по лексической теме: «Домашние животные».</p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи.</p> <p>Подбор родителями совместно с детьми материала по теме.</p>	
Творческий	<p>1.Составление рассказов-описаний, сообщений по теме.</p> <p>2.Обсуждение итогов и анализ работы.</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <p>- описательные рассказы (сообщения), составленные детьми совместно с родителями по теме «Домашние животные».</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Проект «Домашние птицы»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, практико-ориентированный, детско-родительский проект по развитию речи

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети, учитель-логопед, родители.

Возраст детей: дети старшей группы комбинированной направленности

Продукт проекта: Составление рассказа о девочке Тане с придумывание конца (с опорой на сюжетные картинки)

Обоснование выбора темы: Из опыта работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, можно отметить, что они испытывают трудности при назывании домашних птиц, их птенцов. Также, дети имеют недостаточные знания и представления о способе питания, местах содержания, названии частей тела и т.п. Также, дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень запоминания материала и недостаточный уровень внимания. Поэтому, им необходима подача материала с опорой на все виды анализаторов.

Цель проекта: Развитие речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы»;
- Учить замечать, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Научить отражать свои наблюдения в речи, составлять связный рассказ.

Коррекционно-развивающие.

Развивать память, внимание, мышление.

- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, к живой природе.
- Воспитывать у детей уважение к человеческому труду.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) систематизировать полученные знания о домашних птицах, о труде людей (заботе);
- 3) развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
- 4) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 5) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	Беседа по теме Запись голосов домашних птиц -Ну вот мы на птичьем дворе. Чей это дом?(Домашних птиц.) -А что еще называют их домом? (Птицеферму.) -Кто здесь ухаживает за домашними птицами? (Птичница) -Ещё кто-то может? (Птичник) -А что делают птичница и птичник? (Кормят, поят, убирают, ухаживают.) -Из чего едят здесь птицы? (Из кормушки.) -Из чего пьют? (Из поилки.) -Что едят домашние птицы? (Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц.) Проблемная ситуация: Подготовить рассказ (сообщение) о домашнем животном по своему выбору. В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:	Определение задач проекта. Выявление знаний детей по теме

	<p>-Вы хотели бы узнать о том, откуда появились домашние животные? Какую пользу они приносят человеку? Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>с.208 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий</p>	
<p>Проблемно-деятельный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Понедельник</u></p> <p>1.Беседа с детьми на темы: «Домашние птицы (почему так называются, кто к ним относится, какую пользу птицы приносят, как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит)», рассматривание картин.</p> <p><u>Вторник</u></p> <p>Просмотр презентаций по теме: «Домашние птицы». Упражнение «Назови правильно»: Назови папу, маму и детеныша каждой птицы Цель: обогащение и актуализация словаря.</p> <p><u>Среда</u></p> <p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Предлоги -в-, -на-, -под. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами -в-, -на-, -под. Цель: формировать умение правильного употребления предлогов в речи;</p> <p>Упражнение «Назови ласково» Цель: закрепление навыка суффиксального словообразования.</p> <p><u>Четверг</u></p> <p>Упражнение «Кто как голос подает?» Цель: Расширение глагольного словаря;</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе слов противоположных по значению, Упражнение «Считай и называй» Цель: согласование существительных с числительными,</p> <p>Упражнение «Посмотри и расскажи» Цель: Упражнять в образовании слов-признаков.</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>Составление описательного рассказа о двух птицах в сравнении Цель: продолжать учить находить сходства и различия, умение аргументировать.</p> <p>Рассказа про девочку Таню с придумыванием окончания рассказа. Вместе с родителями придумать окончание к рассказу про девочку Таню. Рассказывание с опорой на сюжетные картинки.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Придумывание совместно с родителями окончания рассказа про девочку Таню.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>

Творческий	Обсуждение итогов и анализ работы. Продукт и результат проекта: Составление рассказа о девочке Тане с придумывание конца (с опорой на сюжетные картинки)	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.
-------------------	---	---

Лексическая тема «Дикие животные»

Проект «Животные жарких стран»

Составитель: Арзамазова Т. Ю., воспитатель

Участники проекта:

дети, воспитатели, родители разновозрастной (4-7 лет) группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Продукт проекта:

Оформление выставки детских рисунков «Животные жарких стран»;

Создание совместно с родителями и детьми альбома «Животные жарких стран»;

Итоговое мероприятие: *рассказы детей о диких животных Африки*

Цель проекта: создание условий для развития познавательного интереса, бережного отношения к миру живой природы, творческих способностей детей посредством познавательно-исследовательской деятельности в процессе реализации совместного проекта «Животные жарких стран»

Задачи

- формировать целостную картину мира, расширять представления детей о животных жарких стран: названия взрослых животных и детёнышей разного пола, внешних признаках, характерных повадках, чем питаются, как размножаются, как приспособляются к климатическим условиям;
- познакомить с климатическими условиями Африки, с животными, населяющими её;
- учить описывать характерные особенности животных;
- воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение анализировать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к миру живой природы;
- привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, сети интернет

Ожидаемый результат изучения темы: Ребенок знает характерные признаки внешнего вида животных, чем питаются, где обитают, как приспособляются к условиям жизни; делает выводы и отвечает на вопросы полными предложениями.

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к животным жарких стран;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Беседа о жарких странах и населяющих их животных

На улице стоят морозы, очень холодно. А так хочется тепла!

-Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко?

-Да! В Африке!

А вы знаете, где находится материк Африка? Давайте найдём Африку на карте мира (дети и воспитатель находят африканский континент)

Воспитатель рассказывает об Африке (климат, пустыни, саванны, реки и озёра)

-А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают очень сильную жару? (Ответы детей)

-Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное?

-Где можно найти информацию? (прочитать в книгах, энциклопедиях, в библиотеке, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.)

Рассматривание иллюстраций дидактического пособия о животных жарких стран, слушание рассказов о них.

Обсуждение: чем похожи и чем отличаются животные, как они приспосабливаются к своей среде обитания и образу жизни

Цели: вызвать у детей познавательный интерес к миру живой природы, развивать умение анализировать, делать выводы

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p><u>Вторник</u> Образовательная ситуация. Рисование. Тема: «Животные жарких стран» Цели: продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать цветными карандашами животных жарких стран, передавая их характерные признаки.</p>	<p>Познавательная деятельность. Работа с графическими моделями, отражающими существенные признаки диких животных Цель: систематизировать знания детей о влиянии условий жизни на строение животных, движение, питание, рост, размножение</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий <i>О животных Африки</i> Раскрашивание картинок с животными жарких стран Цели: развивать зрительное восприятие, внимание; формировать навыки рисования, разных направлений штрихования</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели Предложить вместе с ребёнком рассмотреть картинки с изображением животных, живущих в жарких странах; почитать стихи, сказки, рассказы, загадать загадки; рассмотреть познавательную и художественную литературу.</p>
<p><u>Среда</u> Дидактическая игра «Добавь словечко» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь</p>	<p>Чтение стихов о животных Африки Дидактическая игра «Назови детёнышей»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи картинку» (животные жарких стран) Дидактическое</p>	<p>Предложить родителям вместе с ребёнком подготовить небольшой</p>

<p><u>Ожидаемый результат:</u> дети должны знать особенности строения, внешнего вида, поведения животных Африки</p> <p>Дети стоят в кругу. Отвечая правильно на вопрос, каждый ребёнок получает картинку с изображением какой-либо части тела животного. В Африке живут ловкие, хвостатые ... (<i>Обезьяны</i>) В Африке живут большие, толстокожие ... (<i>Бегемоты</i>) В Африке живут сильные, гривастые ... (<i>Львы.</i>) В Африке живут пугливые, быстрые, полосаты (<i>Зебры</i>) В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (<i>Жирафы</i>) А также выносливые, двугорбые ... (<i>Верблюды</i>) И еще огромные, сильные... (<i>Слоны</i>)</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> дети должны знать особенности строения, внешнего вида, поведения животных Африки</p>	<p><i>Цели:</i> Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа У слоники – слоненок – слонята. У тигрицы – тигренок – тигрята. У верблюдицы – верблюжонок – верблюжата. У кенгуру – кенгуренок - кенгурята....</p>	<p>упражнение «Зашумлённые рисунки» <u>Ожидаемый результат:</u> дети должны уметь выделять фигуру домашнего животного и называть его <u>Цель:</u> развивать концентрацию внимания, усидчивость Конструирование из стройматериала для игры «Зоопарк «Узнай по описанию», «Придумай загадку»-описание любого животного жарких стран» «Где мой домик?», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого кто?», «Кто, где живет?» «Травоядные и хищные»</p>	<p>рассказ - сообщение о животном Африки <i>Ожидаемый результат:</i> уметь рассказывать о животном (внешние признаки, характерных повадки, чем питается, как размножается, как приспособливается к климатическим условиям), анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><u>Четверг</u> Дидактическая игра «Чье это?» Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафья. Хвост чей? — обезьяний. Хобот чей? — слоновый. Горб чей? — верблюжий.</p> <p>Дидактическая игра «Составь слово» <i>Цель:</i> учить образовывать сложные слова У жирафа длинная шея — жираф какой? У бегемота толстые ноги —</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишнего» <u>Ожидаемый результат:</u> дети должны знать названия и особенности внешнего вида животных жарких стран, уметь обобщать их, использовать обобщающие понятия при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи картинку» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида животных, уметь из частей составлять целое <i>Цель:</i> развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать</p>	<p>Рекомендовать родителям список художественной литературы по теме «Животные жарких стран» для домашнего чтения.</p>

<p>... У льва густая грива — У обезьяны длинный хвост — У верблюда два горба — У слона большие уши —</p>	<p><u>Цели:</u> развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать</p>	<p>Материал: разрезные картинки и картинка-образец.</p>	
--	---	---	--

III этап. Творческий

Пятница

Содержание и формы работы:

Итоговое мероприятие: рассказы детей о животных жарких стран

Цели: обобщать и систематизировать знания детей о животных жарких стран; развивать монологическую речь, звуковую культуру речи, артистизм.

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к миру живой природы;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

Результаты – продукты:

Оформление выставки детских рисунков «Животные жарких стран»;
Создание совместно с родителями и детьми альбома «Животные жарких стран»;

Взаимодействие с семьями воспитанников: родителям рекомендуется показать ребенку картинки с изображением животных, живущих в жарких странах; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки; рассмотреть познавательную и художественную литературу на тему «Животные жарких стран»; просмотреть вместе мультфильмы и обсудить - «Маугли», «38 попугаев».

Почитайте вместе с детьми:

А.Куприн «Слон»;
Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави», «Отчего у верблюда горб»;
Михайлов «Животный мир Африки»;
Кожевников «Кто, где живет?»;
И.Новикова «Мы идем по зоопарку»;
С.Маршак «Детки в клетке»;
Мультфильмы: «Маугли», «38 попугаев», «Слоненок-турист», «Мой зеленый крокодил», «Про бегемота, который боялся прививок»

Познавательно-речевой проект «Дикие животные»

Актуальность:

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточный уровень знаний, недостаточный уровень словарного запаса. Очень часто затрудняются подобрать обобщающее слово,

объяснить, почему такое название имеет какое-либо явление или предмет. Также, дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень запоминания материала и недостаточный уровень внимания. Поэтому, им необходима подача материала с опорой на все виды анализаторов.

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательно-речевой.

Вид проекта: групповой.

Возраст воспитанников: 5- 7 лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации: 1 неделя

Продукт проекта: загадки, составленные детьми совместно с родителями.

Цель проекта: Развитие связной речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме;
- Учить замечать сезонные изменения в живой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий;
- Способствовать развитию связной речи детей через составление небольших загадок, рассказов.

Коррекционно-развивающие.

- Развивать память, внимание, логического мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать у детей бережное отношение к животным, к живой природе.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) уточнить и запомнить названия диких животных;
- 3) систематизировать полученные знания о диких животных;
- 4) дети смогут презентовать свой продукт по теме проекта;
- 5) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 6) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	Беседа по теме Проблемный вопрос: Составить загадки о диком животном. Обсуждение: Осенние изменения в природе, животном мире, почему птицы, улетают на зиму в тёплые края, совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок. Переселения могут совершаться как на близкие, так и на дальние расстояния и т.д. В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:	Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)

	<p>- Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете о диких животных? Вы хотели бы узнать о том, что происходит в природе, в животном мире в разные времена года? Как меняется жизнь диких животных?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, специального иллюстративного материала</p>	
<p>Проблемно-деятельностный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Понедельник</u> Беседа с детьми на темы: «Животные», «Дикие животные», «Отличие диких животных от домашних», рассматривание картин и иллюстративного материала. Физминутка «Сова»</p> <p><u>Вторник</u> «Кто дальше, кто ближе», «Д/и «Чей? Чья? Чьё», «Покорми животных», «Покажи и назови», «Угадай по описанию», «4 лишний» Физминутка «Лесная полянка»</p> <p><u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Дикие животные». Чтение художественной литературы: стихов (подборка), рассказов (подборка) Просмотр презентаций по темам: «Дикие животные и их детёныши», «Животный мир тайги» Физминутка «Лисичка»</p> <p><u>Четверг</u> «Чья тень?» Цель: Развитие зрительного восприятия, «Кто где живет?» Цель: упражнять в назывании существительных названий жилища животных, «Какого животного не стало» Цель: развитие зрительного внимания, памяти; «Найди по контуру» Цель: развитие зрительного восприятия, «Соедини по точкам» Цель: развитие мелкой моторики, зрительного внимания; «Собери животное» Цель: научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов и др.</p> <p><u>Пятница</u> Обучение составлению рассказов – описаний о животных с опорой на схемы (внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия) – основа для составления загадок-описаний.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>

	<p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение рекомендаций для беседы родителей с детьми по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи.</p> <p>Подбор родителями совместно с детьми материала по теме, составление загадок.</p>	
Творческий	<p>1. Составление загадок о диких животных.</p> <p>2. Обсуждение итогов и анализ работы.</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <p>- загадки, составленные детьми совместно с родителями (для тех, кто затрудняется, то подборка существующих и заучивание)»</p> <p>- подборка материала по лексической теме.</p>	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Проект «Животные жарких и холодных стран»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, практико-ориентированный, детско-родительский проект по развитию речи

Вид проекта: краткосрочный (1 неделя), внутригрупповой, фронтальный

Участники проекта: дети, учитель-логопед, родители.

Возраст детей: дети старшей группы комбинированной направленности

Продукт проекта: Пересказ сказки О.Осимовой «Сказка про львёнка»;

Составление рассказов о двух животных в сравнении;

Обоснование выбора темы: Из опыта работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, можно отметить, что они испытывают трудности при назывании животных холодных и жарких стран, их детёнышей. Также, дети имеют недостаточные знания и представления о способе питания, местах обитания, названии частей тела и т.п. Также, дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень запоминания материала и недостаточный уровень внимания. Поэтому, им необходима подача материала с опорой на все виды анализаторов.

Цель проекта: Развитие речи детей, систематизация представлений детей по теме, совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Животные жарких и холодных стран»;

- Учить замечать, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Научить отражать свои наблюдения в речи, составлять связный рассказ.

Коррекционно-развивающие.

- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать у детей бережное отношение к животным, к живой природе.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) систематизировать полученные знания о животных жарких и холодных стран;

- 3) развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
- 4) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 5) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>да по теме</p> <p>С.360 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий</p> <p>Чтение стихотворения В.Нищева «В жарких странах...»</p> <p>Где мы с вами оказались? Голоса каких животных вы слышали? Ребята, как вы думаете, почему некоторых животных называют животными жарких стран? А что это за страны? Кто-нибудь знает? Почему они получили такое название? Каких животных вы можете назвать? Как вы думаете, всех ли животных вы назвали? Может быть, ещё есть животные, которые обитают там?</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>-Вы хотели бы узнать о том, какие страны относятся к жарким? Почему они имеют такое название? Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p>	<p>Определение задач проекта.</p> <p>Выявление знаний детей по теме</p>
Проблемность	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Понедельник</u></p> <p>Размещение информации на сайте ДОУ и WatzApp о животных жарких и холодных стран, игры и упражнения.</p> <p>Упражнение «Весёлый попугай» (совершенствование грамматического строя речи, употребление сущ.в косвенных падежах с предлогами глаголов движения с приставками) С.367 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий</p> <p><u>Вторник</u></p> <p>Беседа с детьми на темы: «Животные жарких и холодных стран (почему так называются, кто к ним относится, какую пользу приносят и т.п.)», рассматривание картин. Просмотр презентаций по темам: «Животные Арктики». «Животные Антарктиды». «Животные жарких стран»</p> <p><u>Среда</u></p> <p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Животные холодных стран» (Изменение существительных в единственном числе по падежам).</p> <p>Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Упражнение «Назови ласково»</p> <p>Рассказ по серии картинок (развитие связной речи)</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Обогащение РППС кабинета.</p>

	<p><u>Четверг</u> Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (совершенствование грамматического строя речи, образование и использование притяжательных прилагательных) С.362 Н.В. Ницева Конспекты подгрупповых занятий Упражнение «Кто как голос подает?»; Упражнение «Скажи наоборот», Упражнение «Считай и называй», Упражнение «Посмотри и расскажи»</p> <p><u>Пятница</u> Обучение самостоятельной постановке вопросов. Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу. Составление рассказа о диком животном с использованием мнемотаблицы (Сенечкина В.В.)</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u> Придумывание совместно с родителями рассказа о животных холодных стран и жарких стран в сравнении.</p>	
Творческий	<p>1.Изготовление лэпбука 2.Обсуждение итогов и анализ работы. Продукт и результат проекта: Пересказ сказки О.Осимовой «Сказка про львёнка» Составление рассказа о двух животных (белом и буром медведях) в сравнении</p>	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Лексическая тема «Птицы»

Познавательно-речевой проект «Перелётные птицы»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Актуальность:

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточный уровень знаний о том, какие птицы относятся к перелётным, почему они так называются, о их жизни, о том, чем они питаются. Недостаточный уровень словарного запаса. Также, дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень запоминания материала и недостаточный уровень внимания. Поэтому, им необходима подача материала с опорой на все виды анализаторов.

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательно-речевой.

Вид проекта: групповой.

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации: 1 неделя.

Цель проекта: Развитие связной речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Перелётные птицы»;

-Учить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;

- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий;
- Способствовать развитию связной речи детей через составление небольших рассказов, сообщений по теме;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, к живой природе.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) уточнить и запомнить названия перелётных птиц;
- 3) систематизировать полученные знания о перелётных птицах;
- 4) дети смогут презентовать свой рассказ или сообщение по теме проекта;
- 5) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 6) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Беседа по теме</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете о перелётных птицах? Вы хотели бы узнать о том, что происходит в природе, в животном мире в разные времена года? Как меняется жизнь животных, птиц? - Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.) <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, специального иллюстративного материала</p> <p>Обсуждение: Осенние изменения в природе, животном мире, почему птицы, улетают на зиму в тёплые края, совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок. Переселения могут совершаться как на близкие, так и на дальние расстояния и т.д.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание актуальности темы для детей, постановка проблемы, определение целей и задач. 2. Подбор методической и детской художественной литературы по теме. 3. Подбор иллюстрированного материала по лексической теме 4. Создание презентаций по теме («Осень», «Перелётные птицы») 4. Составление конспектов занятий (Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР подг.гр.). 	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>
Проблемно-деятельностный	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p>Взаимодействие с детьми</p> <p><u>Понедельник</u></p> <p>Беседа с детьми на темы: «Время года «Осень. Перелётные птицы», рассматривание картин и иллюстративного материала.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта.</p>

<p>Птицы, которые живут в поле, на болотах и водоемах, улетают на зимовку, потому что водоемы замерзают, и они не могут пропитаться, ведь лягушек и рыбы им не достать, также и в поле все грызуны прячутся глубоко в норы. Пернатые, что живут в лесу, зимой больше не могут найти насекомых, которые в студеную пору впадают в глубокий сон или умирают.</p> <p>Цель: повышение интереса детей к теме, учить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>Физминутка «Птицы». Цель: развитие общей моторики, снятие усталости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «А грач на горе...». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>«Кто где сидит?»</p> <p><u>Вторник</u></p> <p>«Чей? Чья? Чьё» Цель: формирование предложений с притяжательными прилагательными.</p> <p>«Покорми птицу» Цель: расширение словарного запаса, «Покажи и назови», «Угадай по описанию», «4 лишний» Цель: уточнение знаний по теме.</p> <p>«Сколько звуков» Цель: Развитие навыков звукового анализа слов.</p> <p>Физминутка «Лесная полянка». Цель: развитие общей моторики, снятие усталости.</p> <p><u>Среда</u></p> <p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Перелётные птицы». (Н.В. Нищева)</p> <p>Чтение художественной литературы: стихов (подборка), рассказов (подборка)</p> <p>Просмотр презентаций по темам: «Перелётные птицы-кто они?», «Где живут перелётные птицы».</p> <p>Физминутка «Птицы улетают». Цель: развитие общей моторики, снятие усталости.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картин. Цель: развитие связной речи.</p> <p><u>Четверг</u></p> <p>«Чья тень?» Цель: развитие зрительного восприятия». «Кто где живет?»», «Один-много» Цель: развитие навыков словоизменения (сущ.Р.п.).</p> <p>«Посчитай» Цель: согласование существительны с числительными.</p> <p>«Слоги» Цель: развитие навыка деления слов на слоги.</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>Обучение составлению рассказов – описаний о птице с опорой на схемы (внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия) – основа для составления загадок-описаний.</p> <p>Цель: развитие связной речи, обучение составлению описательного рассказа по схеме.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение рекомендаций для беседы родителей с детьми по лексической теме «Перелётные птицы».</p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи.</p> <p>Подбор родителями совместно с детьми материала по теме, составление загадок.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>
---	--

	<p>Чтение художественной литературы: Д.Кедрин, А.Майков, Б.Пастернак, М.Пришвин, К.Чуковский, В.Бианки, <u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение рекомендаций для беседы родителей с детьми по лексическим темам «Осень», «Перелётные птицы».</p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи.</p> <p>Подбор родителями совместно с детьми материала по теме.</p>	
<p>Творчески й</p> <p>Цель этапа: Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>	<p>1. Составление рассказов, сообщений по теме.</p> <p>2. Обсуждение итогов и анализ работы.</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <p>- рассказы, сообщения, сопровождаемые рисунком по теме «Перелётные птицы», составленные детьми совместно с родителями.</p> <p>- рассказы по серии сюжетных картин.</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Познавательный-речевой проект «Зимующие птицы»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Актуальность:

Дети с речевыми нарушениями имеют недостаточный уровень знаний о том, какие птицы относятся к зимующим, почему они так называются, о их жизни в зимнее время года, о том, чем они питаются и какую помощь мы можем им оказать. Зимующим птицам очень тяжело пережить крепкие морозы, они нуждаются в помощи. Также, дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень запоминания материала и недостаточный уровень внимания. Поэтому, им необходима подача материала с опорой на все виды анализаторов.

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательный-речевой.

Вид проекта: групповой.

Возраст воспитанников: 6 - 7 лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Цель проекта: Развитие связной речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы»;
- Учить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий;
- Способствовать развитию связной речи детей через составление небольших рассказов, сообщений по теме;

Коррекционно-развивающие.

- Развивать память, внимание, мышление.

- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, к живой природе.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) уточнить и запомнить названия зимующих птиц;
- 3) систематизировать полученные знания о зимующих птицах;
- 4) дети смогут презентовать свой рассказ или сообщение по теме проекта;
- 5) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 6) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p><u>Понедельник</u> Беседа с детьми. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. С.168 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы: - Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете? Хотели бы познакомиться с новыми понятиями, о которых вы слышали, возможно, когда-нибудь, но не знаете, что они означают? -Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p>	<p>Определение задач проекта. Выявление знаний детей о зимующих птицах.</p>
Проблемно-деятельностный	<p><u>Вторник</u> Беседа с детьми по сказке: «Как сорока клеста судила» (развитие диалогической речи, уточнение представлений о зимующих птицах) с.206 Н.В.Нищева Уточнение и расширение словаря Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёст, свиристель, глухарь, тетерев, кормушка, птенцы, гнездо. Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, нахохлиться. Прилагательные: красногрудый (снегирь), желтогрудая (синичка), пестрый (дятел), шустрый (воробей), белобокая (сорока), цепкие (коготки), зимующие (птицы). <u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Зима. «Зимующие птицы» с.166 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий <u>Четверг</u></p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>

	<p>Просмотр презентаций по темам: «Зима. Признаки зимы». «Зимующие птицы». Питание зимующих птиц.</p> <p>Игра «Кормушка» (совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов)</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>Чтение художественной литературы: стихов (подборка), рассказов и сказок о зиме: «Проказы старухи - зимы» К.Ушинский, «Птичья столовая»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение рекомендаций для беседы родителей с детьми по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы».</p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи.</p> <p>Подбор родителями совместно с детьми материала по теме.</p>	
<p>Творческий</p> <p>Цель этапа: Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>	<p>1. Составление рассказов, сообщений по теме.</p> <p>2. Обсуждение итогов и анализ работы.</p> <p>3. Кукольный театр по теме: «С друзьями ты делись всегда»</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <p>- рассказы, сообщения по теме «Зимующие птицы», составленные детьми совместно с родителями;</p> <p>- сценка «Спор лесных птиц»</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Проект «Перелётные и зимующие птицы нашего края»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель.

Продукт проекта:

- выставка детских рисунков «Сорока - белобока»;
- игра – конкурс «Поможем птицам разобраться»
- презентация творческого рассказа ребёнка о перелётных и зимующих птицах нашего края

Цель проекта: Систематизировать представления детей о перелётных и зимующих птицах нашего края: названия птиц, части тела птицы, отличие птиц от других животных, среда обитания, чем питаются, повадки птиц, как человек может помочь птицам выжить зимой.

Ожидаемый результат изучения темы:

Дети должны знать:

- отличие птиц от других животных;
- названия диких водоплавающих, болотных, лесных перелётных и зимующих птиц;
- повадки наиболее распространённых в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов;
- понятия «перелётные» и «зимующие» птицы;
- части тела птицы;
- иметь представления о хищных и растительноядных птицах;
- как человек можем помочь птицам выжить зимой.

Дети должны уметь:

- анализировать внешний облик птиц, их поведение;
- сравнивать птиц по внешнему виду; месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов

-составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.

Мотивационный этап

Содержание и формы работы

Проблемная ситуация. Необходимо создать модель «Перелётные и зимующие птицы»

По ходу выполнения задания возникают вопросы:

- Каких птиц вы знаете?
- Чем они отличаются? Чем похожи?
- Назовите части тела птицы
- Как классифицируются птицы по месту обитания? (*лесные, водоплавающие, болотные, околводные*)
- Какие птицы живут на реке, озере, болоте? Как они называются? (*водоплавающие - гусь, утка; околводные - цапля, аист, журавль*)
- Какие дикие птицы живут рядом с человеком и почему? (*воробьи, вороны, синица, снегирь, свиристель, голубь, стриж, ласточка*)
- Чем питаются птицы? (*насекомыми, рыбой, зерном, семенами и плодами растений, мелкими животными*)
- Для чего птицам нужны гнёзда?
- Как птицы выводят птенцов?
- Каких перелётных и зимующих птиц вы знаете?
- Какие птицы прилетают весной в наши края и улетают осенью в тёплые края?
- Какие птицы остаются зимовать в нашей местности?
- Какие птицы прилетают к нам на зиму?
- Расскажите о повадках наиболее распространённых в нашей местности птиц
- Расскажите о перелётной или зимующей птице нашего края, которая вам нравится больше всех.

Проблемно — деятельностный этап

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p>Образовательная ситуация Вводная беседа по теме «Перелётные и зимующие птицы» <i>Цель:</i> привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, вызвать интерес к теме. Формировать представления о перелетных и зимующих птицах посредством наглядного моделирования в познавательно –</p>	<p>Рассматривание тематического альбома <i>Цель:</i> активизировать знания по данной теме</p> <p>Отгадывание загадок о птицах: развивать логическое мышление, речь, внимание <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать отличительные особенности птиц,</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи птицу из частей» <i>Цель:</i> развивать зрительное восприятие, образное мышление</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики и точности движений <i>Цель:</i> развивать ориентировку на</p>	<p>Родители оказывают помощь ребёнку в составлении творческого рассказа о любимой перелётной или зимующей птице нашего края</p>

<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Игра - перевоплощение «Все когда - то мечтают стать птицей» Цель: развивать воображение, диалогическую речь, выразительность пантомимики; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать, сорадоваться.</p> <p>Ожидаемый результат: дети должны знать особенности жизни птиц, уметь вести диалог по теме, драматизировать отдельные ситуации: -птицы, расскажите мне как вы живёте? - где бы вы хотели жить? Чем питаться? Где свить гнездо? и т.д.</p>	<p>характерные особенности внешнего вида, повадки разных птиц</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый – лишний» <i>Цель:</i> развивать операцию классификации, речь, внимание, воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры. <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны группировать птиц по месту обитания, участию человека в их жизни</p> <p>Подвижная игра «Совушка» <i>Ожидаемый результат:</i> знать, какой образ жизни ведет сова и чем она питается</p>	<p>листе бумаги, усидчивость. <i>Ожидаемый результат:</i> знать части тела птицы, особенности её внешнего вида</p> <p>Дидактическая игра «Каждую птицу на своё место» Цель: развивать внимание, память, операцию обобщения <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать, что птицы могут жить на воде, в болоте, что они могут быть хищными, уметь делить их по данным признакам, называть обобщающим словом</p>	
<p>Образовательная ситуация по развитию речи: «Продолжи предложение, найди причину» Цель: развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность; воспитывать интеллектуальные чувства. Ожидаемый результат: Дети должны знать особенности жизни птиц родного края, уметь находить причинно-следственные связи в природе, строить сложноподчинённые предложения. Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают их:</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы, звери, насекомые» Цель: развивать способность сравнивать, обобщать <i>Ожидаемый результат:</i> знать отличия птиц, зверей и насекомых, группировать, обобщать</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать понятия, обозначающие звуки, издаваемые птицами, уметь их называть Гусь- гогочет, утка - крикает, курица -</p>	<p>Дидактическая игра «Найди маме птенца» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать названия детёнышей птиц, уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе и мн. числе (кукушка - кукушонок - кукушата и т.д.)</p>	

<p>- Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что... -Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что ... и т.д.</p>	<p>кудахчет, петух – кукарекает, индук – балаболит, кукушка – кукует, ворона – каркает, ласточка – щебечет, журавль – курлычет и т.д.</p> <p>Логические задачи Цель: развивать речевую и познавательную активность (педагог читает детям текст задачи и задаёт вопрос по ней: -Где зимой добыть пищу птичке? - Кто обедал в птичьей столовой и т.д.)</p>		
<p>Итоговое мероприятие Игра – конкурс Тема: «Поможем птицам разобраться» Цель: развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить; сотрудничать с товарищами по команде, обговаривать ответ. Ожидаемый результат: дети должны знать названия диких, домашних, перелётных, зимующих, водоплавающих, болотных птиц; уметь их различать, группировать, отгадывать по названным признакам Образовательная ситуация</p>	<p>Чтение отрывков из рассказов о природе Цель: развивать память, воображение, причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий, формировать активный интерес к жизни птиц, литературе о птицах (В. Бианки «Три весны», «Игры и пляски», «Лето», «Осень», «Зима»; М. Пришвин «Цветут берёзки»; А. Клыкова «Наш скворечник»</p> <p>Подвижная игра «Скворечники» Цель: развивать реакцию на сигнал, ориентировку в пространстве</p>	<p>Дидактическая игра на внимание «Птицы»: знать названия птиц, быстро реагировать на текст речевки</p> <p>Чтение потешек, чистоговорок, считалок, стихов о птицах Цель: развивать память, воображение, чувство ритма, формировать интерес к поэтическому слову Художественно — творческая деятельность: книжки-раскраски на данную тематику, трафареты птиц, их штриховка и закрашивание</p>	

Творческий этап

Содержание и формы работы:

- игра – конкурс «Поможем птицам разобраться»
- творческие рассказы детей о перелётных и зимующих птицах нашего края
- выставка детских рисунков «Сорока- белобока»

Лексическая тема «Посуда»

Проект «Какая бывает посуда?»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель.

Участники проекта: дети и родители разновозрастной (4-7 лет) группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: среднесрочный

Продукт проекта:

- **Итоговое мероприятие:** Дидактическая игра – конкурс «Принимаем гостей - накрываем на стол!»

Цель проекта: Систематизировать представления детей о предметах посуды, её видах, о материалах, из которых она изготавливается, о способах использования разных видов посуды, правилах пользования и ухода за ней.

Ожидаемый результат изучения темы (задачи):

Дети должны знать:

- что такое посуда, её виды, материалы, из которых она изготавливается;
- о способах использования разных видов посуды;
- правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола.

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы в быту, при выполнении различных заданий;
- сравнивать различные предметы посуды по внешнему виду, назначению;
- обобщать предметы посуды по сходным признакам;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь; согласовывать существительное с прилагательным, образовывать творительный и винительный падежи существительного, сложные однокоренные слова, строить предложения различной синтаксической структуры.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ

Названия: посуда, пища, предмет посуды, сервиз, кастрюля, сковорода, дуршлаг, противень, чайник, половник, лопатка, чугунок, горшочек, гусятница, тарелка, супница, блюдо, салатница, соусник, солонка, селёдочница, хлебница, маслёнка, перечница, молочник, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, блюдце, сахарница, фруктошница, графин, части посуды, крышка, носик, стенки, ручка, доньшко, зубчики, края, лезвие.

Признаки: столовая, кухонная, чайный, кофейный, заварочный, большая, маленькая, десертная, глубокая, мелкая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, стеклянная, керамическая, деревянная, прочная, бьющаяся, хрупкая, прозрачный, гранёный, высокий, чистый, гладкий, длинная, острый, удобная

Действия: приготавливать (пищу), наливать, варить, жарить, парить, тушить, печь, кипятить, насыпать, накалывать, отрезать, промывать, расставлять, хранить, расписывать, мыть, вытирать, сушить, чистить, беречь, сервировать, нагревать, охлаждать

I этап. Мотивационный
Содержание и формы работы

Понедельник

Проблемный вопрос: как вы считаете, какая посуда важнее для человека? (кухонная, столовая, чайная)

Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась»

Цели: развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность

Ожидаемый результат: дети должны знать, что каждый предмет посуды имеет своё назначение в приготовлении и хранении пищи, уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассуждать о правоте или неправоте героев.

Педагог читает сказку и задаёт вопросы по её содержанию

- О чём спорила посуда в сказке? Кто победил в споре?
- почему нельзя выбрать 3 посуды самый главный предмет?
- почему за посудой надо ухаживать? Как?
- почему в споре люди часто не находят выход из проблемы?
- почему лучше дружить, чем ссориться?

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p><u>Понедельник</u> Образовательная ситуация в форме дидактической игры «Лишний предмет» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать предметы посуды, их назначение, уметь классифицировать предметы посуды по главным признакам (кухонная, столовая, чайная, кофейная), находить в ряду предметов</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди слово» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать назначение предметов посуды, уметь объяснять происхождение названия некоторых предметов посуды. От каких слов произошло название предметов посуды: соусница,</p>	<p>Дидактическое упражнение «Рисунок – загадка» <i>Ожидаемый результат:</i> знать предметы посуды, их название, назначение; уметь из зашумлённого рисунка, в котором один контур предмета наложен на другой, выделять</p>	<p>Родители оказывают помощь ребёнку в составлении небольшого описательного рассказа от имени какого-либо предмета посуды. Рассказ дети используют при участии в дидактической игре «Расскажи обо мне»</p>

<p>лишний, объяснять, почему он лишний Цели: развивать логическое мышление, речь, внимание, формировать внимательное отношение к совместной со взрослым деятельности</p>	<p>сахарница, салатница, супница, маслёнка, перечница, солонка, молочник, селёдочница. Найти картинку с изображением названной посуды и рассказать, что в ней хранится и почему она имеет такую форму.</p>	<p>разные предметы посуды, называть их. Цели: развивать образное мышление, зрительное восприятие, внимание; формировать усидчивость, терпение, настойчивость</p>	<p><i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида, составные части, качества, назначение предметов посуды; уметь составлять небольшой описательный рассказ от имени какого-либо предмета посуды</p>
<p><u>Вторник</u> Образовательная ситуация. Чтение сказки «Федорино горе» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать правила ухода за посудой Цели: развивать умения эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества</p>	<p>Дидактическое упр -е «Для чего и почему?» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать и уметь объяснять назначение разных предметов посуды, особенности их внешнего вида, использования. Вопросы: - для чего половнику нужна длинная ручка и глубокое основание? - для чего чашке ручка? -для чего кастрюле две ручки? - для чего дуршлагу дырочки? -почему для супа используют глубокую тарелку, а для каши мелкую? и т. д. Отгадывание загадок о посуде Цели: развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать интерес к интеллектуальным играм</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай предмет по детали» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида посуды, её составные части; уметь по части называть предмет посуды Цели: развивать умение анализировать, синтезировать, представлять целостный образ предмета; развивать воображение, зрительное восприятие <i>Материалы:</i> карточки с изображением отдельных деталей предметов посуды, шаблоны.</p>	<p>Родители привлекаются к пополнению, обогащению предметно-развивающую среды группы материалами о предметах посуды (журналы, книги, предметные картинки)</p>
<p><u>Среда</u></p>			

<p>Дидактическая игра «Посуда и история» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны иметь представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду, которая отличается от современной способом изготовления, качеством, дизайном (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетёная, каменная, стеклянная) <i>Цель:</i> развивать зрительное восприятие, внимание, монологическую речь; формировать интерес к истории родного края <i>Материалы:</i> книги, альбомы о музеях страны.</p>	<p>Дидактическая игра «Где хранится посуда» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать, что каждый предмет посуды на кухне имеет своё место, чтобы хозяйке было удобно ею пользоваться; уметь разместить предложенные предметы посуды на кухне, объяснить, почему они должны быть именно на этом месте <i>Цель:</i> развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, речь. <i>Материалы:</i> Предметные картинки или игрушечная посуда и игрушечный кухонный гарнитур</p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида посуды, её составные части; уметь из частей составлять целое <i>Цель:</i> развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать <i>Материал:</i> разрезные картинки и картинка-образец.</p>	
<p><u>Четверг</u> Занятие по продуктивной деятельности (лепка) Тема: «Декоративная тарелка» Цели: учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. Элементами орнамента могут быть маленькие шарики, диски, жгутики</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи обо мне» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида, составные части, качества, назначение предметов посуды; уметь составлять небольшой описательный рассказ от имени какого-либо предмета посуды <i>Цели:</i> развивать монологическую речь, зрительное восприятие <i>Материалы:</i> картинки, фотографии, натуральные предметы посуды. «Я стеклянный и прозрачный, гладкий. Из меня пьют напитки.</p>	<p>Самостоятельная продуктивная деятельность Раскрашивание предметов столовой посуды: столовый, чайный, кофейный сервизы Лепка предметов посуды (по замыслу) Аппликация предметов посуды (по замыслу и образцу)</p>	<p>Предложить родителям организовать чаепитие для детей Цели: развивать умение классифицировать предметы по их назначению; речь; формировать культуру сервировки стола.</p>

	Если в меня налить горячий чай, то я могу разбиться»		
--	--	--	--

Контрольные вопросы и задания по теме проекта

- Что такое посуда? (хозяйственная утварь . Предметы, в которых готовят еду и хранят съестные припасы)
- Какая посуда бывает по назначению?
- Для чего используется кухонная посуда? Чайная? Столовая??
- Какую кухонную посуду вы знаете?
- Из чего может быть изготовлена кухонная посуда?
- Для приготовления каких блюд используется кастрюля, сковорода?
- Для чего половнику нужна длинная ручка и глубокое основание?
- Какую столовую посуду вы знаете?
- Какую чайную посуду вы знаете?
- Из чего может быть изготовлена столовая посуда?
- Какие предметы столовой посуды имеют конкретное предназначение?
- От названия каких продуктов они стали называться?
- Какие правила учитываются при сервировки стола?
- Как называется комплект столовой или чайной посуды, сделанный из одного материала и с одним рисунком ? (Сервиз)
- Назовите части, которые есть у какого-либо конкретного предмета посуды
- Какая посуда используется за обедом? Завтраком? Полдником? Ужином?
- Какие предметы посуды относятся к столовым приборам?
- Какие бывают ложки, вилки, ножи?
- Для чего они предназначены?
- Из чего сделаны столовые приборы?
- Какого ухода и обращения требует разная посуда?
- Почему после каждого приёма пищи столовую посуду моют?
- Почему стеклянная и фарфоровая посуда требует очень бережного отношения?
- Почему посуду из стекла и пластмассы нельзя ставить на огонь?
- Почему в стеклянную посуду нельзя наливать кипяток?
- Почему во время отдыха на природе лучше использовать посуду, сделанную из пластмассы?
- Почему чашку и блюдце называют чайной парой?
- Почему нельзя есть избитой и потрескавшейся посуды?

III этап. Творческий

Содержание и формы работы:

- Выставка детских работ (лепка). **Тема:** «Декоративная тарелка»

Пятница

- **Итоговое мероприятие** Дидактическая игра - конкурс «Принимаем гостей - накрываем на стол!»

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности комплектования и использования столового, чайного, кофейного сервизов; уметь из предложенного выбрать

те предметы посуды, которые составляют определённый сервиз, назвать их, объяснить назначение, самостоятельно сервировать стол

Цели: развивать умение классифицировать предметы по их назначению; речь; формировать культуру сервировки стола.

Материалы: столовый, чайный и кофейный сервизы в натуральном и игрушечном виде, скатерти, салфетки, вазочки с цветами

Педагог предлагает детям подготовиться к приёму гостей. Для этого они должны показать как умеют сервировать стол. Гости будут находиться у них в течение дня, поэтому необходимо предложить им пообедать, подать чай или кофе на полдник. Педагог разбивает детей на три подгруппы, каждая из которых должна из стоящих на одном столе предметов посуды выбрать те, которые составляют столовый сервиз, чайный и кофейный. Каждая подгруппа накрывает свой стол, сервируя его к обеду или полднику. Дополнительное задание- украшение стола. По завершении работы дети рассказывают о выполнении задания. Если какая-то подгруппа ошибается, то другая получает дополнительный балл за исправление ошибки сверстников. Выигрывает конкурс та подгруппа, которая всё сделала и объяснила правильно.

После проведения конкурса проводится общее чаепитие

Проект «Мир посуды»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: познавательного-речевой, краткосрочный, групповой.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы комбинированной направленности, родители.

Сроки реализации: 1 неделя

Продукт проекта: Составление описательного рассказа о предмете посуды; Викторина «Такая разная посуда»

Проблема (актуальность проекта)

Из опыта работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, можно отметить, что они испытывают трудности при назывании времён года, при различении их признаков. Также, дети имеют недостаточные знания и ограниченный словарный запас о зимующих птицах, зимних видах спорта, о зимней одежде и обуви, труде и отдыхе (зимних забавах) людей.

Цель проекта: Развитие речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и систематизация знания детей о посуде;
- расширение, уточнение и актуализация словаря детей по теме (называть предметы посуды, объединять их в группы в зависимости от назначения и применения, а также, в зависимости от материала изготовления);
- закрепление знания об основных частях посуды и их назначении;
- совершенствование грамматического строя речи, навыков составления описательного рассказа;
- профилактика нарушений письменной речи.

Развивающие задачи:

- развивать связную речь детей, коммуникативные способности на основе общения;
- развивать логическое мышление;
- развивать зрительную память и слуховое внимание;
- развитие тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к посуде;

- воспитывать уважение к людям, которые производят посуду;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов посуды;
- воспитывать самостоятельность;
- повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Формы работы

- 1.Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических компонентов и связной речи.
- 2.Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
- 3.Беседы, наблюдения.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) уточнить и запомнить названия предметов посуды, закрепить название частей посуды;
- 3) систематизировать полученные знания по теме
- 4) усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную речь;
- 5) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 6) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия по взаимодействию с детьми	Взаимодействие с родителями
<p>Мотивационный</p> <p>Цель этапа: Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>	<p><u>Понедельник</u> Беседа по теме Игра «В магазине» С.148 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы: - Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете о посуде, о её назначении и разновидностях, а также материале, из которого изготавливают посуду? Хотели бы познакомиться с новыми понятиями, о которых вы слышали, возможно, когда-нибудь, но не знаете, что они означают? -Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.) Рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала</p>	<p>Рекомендации родителям по данной теме для проведения бесед с детьми. Ссылка на материалы по теме. Рекомендации по чтению художественной литературы по теме. Ориентирование родителей на развитие познавательного интереса у детей, на установление причинно-следственных связей. Рекомендации по выбору произведений для чтения: К.И. Чуковский «Федорино горе», стихотворения Р.Сефа «Совет» и Г.Маура.</p>

<p>Проблемно - деятельностн ый</p> <p>Цель этапа: Накопление знаний у детей и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико- грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u> <u>Понедельник</u> Беседа с детьми на темы: «Посуда. Виды посуды», рассматривание картин, иллюстраций. <i>Цель:</i> Уточнить представления детей по теме. Обогащение и активизация словаря детей по теме. Игра «Чего не хватает», «Разбитая посуда» с.150 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий <i>Цель:</i> Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, профилактика нарушений письменной речи. Игра «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. <i>Физминутка «Федорино горе»</i> <i>Дыхательная гимнастика «Горячий чай»</i> <u>Вторник</u> Звуковой анализ слова «посуда» <i>Цель:</i> Закрепление навыков звукового анализа слова. Игра «Какая? Какое? Какие?» <i>Цель:</i> Образование относительных прилагательных. Игра «Лабиринт» <i>Цель:</i> Профилактика нарушений письменной речи. <i>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</i> <u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Посуда» с.151-156 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий <i>Цель:</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами – иц-, - к-. совершенствование навыка образования относительных</p>	<p>Рекомендации по выполнению домашнего задания по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Рекомендации родителям по составлению описательного рассказа о предмете посуды. Рекомендации по подготовке родителями детей к участию в викторине.</p>
--	---	---

	<p>прилагательных, образования сущ.в форме Р.п.и Т.п. <i>Физминутка «Самовар»</i> <u>Четверг</u> Просмотр презентаций по темам: «Посуда. Виды посуды». <i>Цель:</i> Уточнение и обогащение словаря, развитие лексико-грамматических категорий («Один-много», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»), Слоговой анализ слов: чашка, тарелка, сервиз, жаровня, кувшин, графин, стакан, стаканы, ложка, вилка и др. <i>Цель:</i> Совершенствование навыков слогового анализа слова. Уточнение понятий: графин, сервиз, фарфор, керамика, фаянс и т.д. <i>Цель:</i> Уточнение и обогащение словаря детей <i>Игра «Что лишнее?»</i> <i>Цель:</i> развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Уточнение понятий чайная, столовая, кухонная посуда. <i>Физминутка «Мою чисто»</i> <u>Пятница</u> Пересказ рассказа «Мамина чашка» <i>Цель:</i> Совершенствование навыка пересказа рассказа («Мамина чашка»). <i>Дыхательная гимнастика «Подуй на кашу»</i></p>	
<p>Творческий</p> <p>Цель этапа: Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>	<p>Продукт и результат проекта, итоговое мероприятие: <i>1) Викторина «Такая разная посуда»</i> Цель: Обобщение представлений детей по теме. Составление описательного рассказа о предмете посуды Цель: Совершенствование навыка составления описательного рассказа. У вас получилось узнать что-то новое и интересное, о чём вы раньше не знали?</p>	<p>Рекомендации по презентации сказки, либо пересказу сказки и её иллюстрированию.</p>

Лексическая тема «Зима»

Проект «Где рождается снег?»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель

Участники проекта:

дети, воспитатели, родители разновозрастной (4-7 лет) группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: среднесрочный (1 неделя)

Продукт проекта:

Итоговое мероприятие: *Творческая презентация – рассказ о зимующих диких животных наших лесов*

Цель проекта: создание условий для развития познавательно исследовательских и творческих способностей детей в процессе реализации совместного проекта «Где рождается снег?»

Задачи:

- расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность;
- знакомить с явлениями неживой природы (мороз, снег, лёд, иней, метель), свойства снега (мягкий, белый, сыпучий, липкий, холодный); свойства льда (твёрдый, бесцветный, хрупкий);
- формировать знания о механизме образования облаков и снега, инея, о защитных свойствах снега, посредством наблюдений, исследовательской деятельности (опыты);
- продолжать развивать у детей умение устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков;
- учить устанавливать связи между живой и неживой и неживой природой (внешние условия среды, температура воздуха — состояние воды, снега, состояние растений)
- уточнять и расширять представления детей об образе жизни диких животных зимой (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, рысь, андатра): способах приспособления;
- развивать любознательность, познавательный интерес, внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.

Ожидаемый результат изучения темы (задачи):

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к наблюдениям за явлениями в природе;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Воспитатель: *Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что всё вокруг покрыто белым, пушистым, снежным покрывалом.*

Проблемный вопрос: *А вы знаете, где рождается снег?*

(педагог выслушивает все предположения и ответы детей)

Беседа «Где рождается снег» (ист.: А.О.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию, с.437)

Цель: формировать элементарные представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи

Воспитатель: Помните, мы с вами говорили как путешествует вода в природе (круговорот воды в природе). Водяные пары поднимаются очень высоко над землёй, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно, опускаясь на землю, каждый кристаллик растёт и

превращается в звёздочку-снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.

А как образуются снежные узоры на окнах? Вы, наверное, заметили, что узоры появляются только в сильные морозы. И образуются они так же как снег. В комнате, в воздухе между рамами окон всегда есть водяной пар. Он — тёплый, и когда оседает на холодных стёклах окон, то превращается в кристаллики льда. На каждом стекле есть маленькие, незаметные царапины, там скапливаются кристаллики льда. Так появляются волшебные узоры, которые придумала сама природа

Вопросы и задания:

Как рождаются снежинки?

Как образуются снежные узоры на окнах?

Сравните снег и лёд.

лёд: твёрдый, бесцветный, хрупкий

снег: мягкий, белый, сыпучий

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p><u>Понедельник</u> Образовательная ситуация в форме познавательной беседы «Где рождается снег?», «Как образуются снежные узоры на окнах?» <i>(О.А.Воронкевич, с.303)</i></p> <p><i>Цель:</i> формировать элементарные представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к образованию снега и инея.</p>	<p>Исследовательская деятельность. Опыт. <u>Выявление механизма образования облаков</u> <i>(опыт проводится в группе)</i><i>(О.А.Воронкевич, с.304)</i> Материал: пульверизатор, комнатные растения</p> <p>Побрызгать из пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они собираются вместе, образуя большую каплю. Таким же образом собираются в небе облака</p>	<p>Продуктивная деятельность: Рассматривание разнообразных снежинок.</p> <p><i>Рисование и раскрашивание снежинок</i></p> <p><i>Цели:</i> развивать образное мышление, зрительное восприятие, внимание; формировать навыки рисования ровных линий, геометрических форм</p>	<p>Предложить родителям оказывать совместно с ребёнком составить описательный рассказ о диком животном, зимующем в лесах нашего края.</p>
<p><u>Вторник</u> Образовательная ситуация</p>	<p>Исследовательская деятельность.</p>	<p>Рассматривание дидактических карточек «Природные</p>	<p><i>Ожидаемый результат:</i> уметь составлять и пересказывать</p>

<p>Рисование Тема: «Зимушка-зима» (Т.М.Бондаренко, с.456)</p> <p><i>Цели:</i> учить детей отражать впечатления при наблюдении зимней природы; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».</p>	<p>Опыт. Выявление механизма образования инея <i>опыт проводится на участке)</i> (О.А.Воронкевич, с.303)</p> <p>Материал: термос с горячей водой, тарелка.</p> <p>Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день воротники и волосы покрываются инеем?</p>	<p>явления»: снег, иней, роса, туман, изморозь, северное сияние <i>Цель:</i> обсудить с детьми, какие природные атмосферные явления они знают, какие им приходилось видеть в реальности. Объяснить, как происходит то или иное явление</p>	<p>небольшой описательный рассказ о животном, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Среда Образовательная ситуация в форме познавательной беседы «Может ли мороз убить дерево?» (О.А.Воронкевич, с.439)</p> <p>Все животные и человек готовятся к холодной зиме. А готовятся ли к зиме деревья?</p> <p>Вопросы для обсуждения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие хитрости используют деревья, чтобы не замёрзнуть зимой? • Какой панцирь защищает дерево? • Как можно помочь маленьким деревцам не замёрзнуть зимой? 	<p>Исследовательская деятельность. Опыт. Выявление защитных свойств снега. <i>опыт проводится на участке)</i> (О.А.Воронкевич, с.303)</p> <p>Материал: лопатки</p> <p>Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников)</p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида диких зверей, уметь из частей составлять целое <i>Цель:</i> развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать Материал: разрезные картинки и картинка-образец.</p>	<p>Рекомендовать родителям список художественной литературы по теме «Зима» для домашнего чтения.</p>
<p>Четверг Образовательная ситуация в форме познавательной беседы</p>	<p>Чтение художественной литературы В.Бианки «Лес зимой»</p>	<p>Рассматривание, чтение книг о зиме в книжном уголке И. Мазнин</p>	

<p>«Ёлкины иголки» (О.А.Воронкевич, с.438)</p> <p>Вопросы для обсуждения с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбрасывают ли ели и сосны иголки? • Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет? • Как старая хвоя заменяется на новую? 	<p>Пословицы и поговорки о зимних месяцах, загадки о зимних явлениях природы, народный календарь на декабрь (О.А.Воронкевич, с.462)</p>	<p>«Двенадцать месяцев» (стихи – загадки), Т.Коваль «Чудеса под новый год», М.Манакова «Снеговик – помощник» И.Гурина «Снеговик» и др.</p>	
--	---	--	--

Познавательно-речевой проект «Зимушка-Зима»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Проблема (актуальность проекта)

Из опыта работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, можно отметить, что они испытывают трудности при назывании времён года, при различении их признаков. Также, дети имеют недостаточные знания и ограниченный словарный запас о зимующих птицах, зимних видах спорта, о зимней одежде и обуви, труде и отдыхе (зимних забавах) людей.

Тип проекта: долгосрочный (2 месяца), информационно-практико-творческий.

Цель проекта: Развитие речи детей, систематизация представлений детей по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима»;
- Учить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Научить отражать свои наблюдения в речи, составлять связный рассказ;
- Уточнить понимание детьми слов, обозначающих природные явления.

Коррекционно-развивающие.

- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать у детей бережное отношение к птицам и животным, к живой природе.
- Воспитывать у детей уважение к человеческому труду.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, родители.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- 1) расширить и активизировать словарь детей;
- 2) уточнить и запомнить названия зимних месяцев, закрепить приметы зимы;
- 3) систематизировать полученные знания о зимующих птицах, жизни животных, о труде и отдыхе людей зимой;
- 4) развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;

- 5) создать условия для дополнительного общения детей и родителей.
- 6) расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др.)

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Понедельник</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>- Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете о зиме? Хотели бы познакомиться с новыми понятиями, о которых вы слышали, возможно, когда-нибудь, но не знаете, что они означают?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Уточнение понятий</p> <p><i>Существительные:</i> зима, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, холод, иней, метель, вьюга, пурга, снег, сугробы, снежинка, снежки.</p> <p><i>Глаголы:</i> мести, морозить, расписывать (о морозе), сковать, бушевать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> морозный, заснеженный, крепкий (мороз, лёд), холодный, ледяной, снежный, сильный, вьюжный.</p> <p><i>Наречия:</i> холодно, зябко, морозно, пасмурно, вьюжно, снежно, бело.</p>	<p>Определение задач проекта.</p> <p>Выявление знаний детей о зиме</p>
Проблемно-деятельственный	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p><u>Вторник</u></p> <p>Беседа с детьми на темы: «Зима. Признаки зимы», рассматривание картин.</p> <p><u>Среда</u></p> <p>Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы».</p> <p>С.12 Астафьева Е.О. Зимние забавы. Работа над текстом рассказа.</p> <p><u>Четверг</u></p> <p>Просмотр презентаций по темам: «Зима. Признаки зимы». «Зимние забавы и развлечения». «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Животные холодных стран».</p> <p><u>Пятница</u></p> <p>Чтение художественной литературы: стихов (подборка), рассказов и сказок о зиме: «Проказы старухи - зимы» К.Ушинский, «Летят снежные</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>

	<p>пушинки» В. Архангельский; «Белые шубки» Н. Павлова; «Сосулька» О. Иваненко, «Зимняя пирушка» Н. Павлова, «Заяц-хваста» и др.</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение рекомендаций для беседы родителей с детьми по лексическим темам.</p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи.</p> <p>Подбор родителями совместно с детьми материала по теме и картинок для изготовления коллажа.</p>	
Творческий	<p>1. Составление коллажа</p> <p>2. Обсуждение итогов и анализ работы.</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллаж по теме «Зимушка-зима» - изготовление дидактических игр на зимнюю тему; - презентации: «Зима. Признаки зимы». «Зимние забавы и развлечения». «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой». - подборка материала по лексической теме «Зима» и темам, сопутствующим этому времени года. - подборка пословиц и поговорок о зиме, о труде людей зимой, о животных и птицах в зимний период времени; - подборка словесных и пальчиковых игр по теме «Зима». 	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Формы работы

1. Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических компонентов и связной речи.
2. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
3. Беседы, наблюдения.

Проект «Зимняя сказка»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Вид проекта: монопроект по речевому развитию, творческий продуктивный, коллективный (дети двух групп), средней продолжительности (2 месяца)

Участники проекта: дети, учитель-логопед, воспитатели, психолог, родители.

Возраст детей: 5 - 7 лет.

Цель проекта: Развитие речевого творчества

Задачи:

1. Знакомить детей с зимними (новогодними) сказками и сказочными героями.
2. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.

Развивать связную речь.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, умение использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

5. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму **речи**, закрепить умение отвечать на вопросы и задавать их, формировать грамматический строй **речи**.

Систематизировать и расширять знания детей о зиме

.Поощрять проявления творчества.

Итоговое мероприятие: Конкурс сказок «Лучшая зимняя сказка»

Актуальность проекта:

Учитывая ограниченные речевые возможности детей с ТНР и их психические особенности, в логопедической работе используют такие формы и методы обучения детей, которые целенаправленно будут стимулировать их речевую активность, развивать словарь, положительно влиять на эмоционально-волевую сферу.

Сказка является эффективным развивающим, коррекционным и психотерапевтическим средством в логопедической работе с детьми с речевым недоразвитием. Сказка близка и интересна ребенку дошкольного возраста. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, черты характера героев ярко выражены, мотивы поступков понятны. Через восприятие сказочных произведений формируется психологическая защищенность ребенка, вера в позитивное разрешение проблем. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Образность языка сказки развивает речь, интересный сюжет сказок активизирует воображение и вызывает эмоции. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную работу и обеспечивает эффективное усвоение информации.

Все дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Таким детям часто не доступны логические и временные связи между предметами и явлениями. У детей с речевыми проблемами выявлены серьезные нарушения в развитии связности высказывания. Именно эти особенности детей с ТНР диктуют основную цель использования приёмов сказки: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Поэтому, родителям вместе с детьми было предложено сочинить совместно с детьми сказку и поучаствовать в конкурсе «Лучшая зимняя сказка»

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Беседа с детьми.</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>- Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете о посуде, о её назначении и разновидностях, а также материале, из которого изготавливают посуду? Хотели бы познакомиться с новыми понятиями, о которых вы слышали, возможно, когда-нибудь, но не знаете, что они означают?</p> <p>- Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>1. Осознание актуальности темы для детей, постановка проблемы, определение целей и задач.</p> <p>2. Подбор методической и детской художественной литературы по теме.</p> <p>3. Подбор иллюстрированного материала по лексической теме</p> <p>4. Подбор стендовой информации по теме</p> <p>4. Составление конспектов занятий.</p>	<p>Определение задач проекта.</p> <p>Выявление знаний детей по теме.</p>

<p>Проблемно-деятельностный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u> 1.Беседа с детьми на темы: «Зима. Зимние сказки», рассматривание картин. 2.Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Зима. Признаки зимы», «Зимние (Новогодние) сказки». 3.Чтение сказок о зиме: «Мороз Иванович», «Морозко», «Снегурочка» и др. <u>Взаимодействие с родителями</u> Размещение рекомендаций для родителей: «Сочиняем сказку вместе». Размещение стендовой информации по работе с детьми по лексическим темам «Зима», «Зимние сказки». Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала по теме. Сочинение совместно с детьми «Зимней сказки»</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>
<p>Творческий</p>	<p>1.Презентация сказок детьми с поддержкой родителей. 2.Обсуждение итогов и анализ работы. Продукт и результат проекта: Конкурс «Лучшая зимняя сказка»</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Лексическая тема «Наша Родина. Малая Родина»

Проект «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель

Участники проекта: дети, воспитатели, родители подготовительной группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: краткосрочный

Продукт проекта:

Оформление стенгазеты «С праздником Защитника Отечества!».

Выставка рисунков «Мой папа!»

Изготовление открытки для папы

Итоговое мероприятие: тематическое праздничное мероприятие «Слава Армии любимой!»

Цель проекта:

- ознакомление с российской Армией, ее функцией защиты от врагов;
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий, вызвать интерес к истории своей страны, познакомить с современными качествами защитника Отечества;

- формировать у детей патриотические чувства в познании исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.

Развивающие:

- развивать у детей познавательную активность, творческие способности; приобщать детей и родителей к изучению истории российской армии.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за Российскую Армию, уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них

Ожидаемый результат изучения темы: дети знают, кто такие защитники Отечества, какими качествами они обладают; какую функцию выполняет Армия в наши дни.

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;

- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;

- проявлять познавательную активность, интерес к истории своей страны и российской Армии;

- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Беседа ко Дню Защитника Отечества «История Российской Армии».

Задачи:

1. Расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.

2. Развивать память, воображение.

3. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Ход беседы.

- Ребята, 23 февраля наш народ отмечает праздник - День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

(Солдаты, которые защищают Отечество.)

- А как вы думаете, почему право стать защитниками Отечества дается именно мужчинам?

- Действительно, мужчины сильные, выносливые, мужественные. С древнейших времен именно мужчины брали на себя ответственность за семью: они строили жилище, добывали пищу, сражались с врагами.

- А что такое Отечество? (Это Родина.)

- Вслушайтесь в эти слова - «Отец» и «Отечество». Как они похожи.

Защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают наше Отечество, нашу Родину от врагов. А еще Родина, значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

Нет земли краше, чем Родина наша!

Одна у человека мать - одна Родина.

Жить — Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Человек без родины — что соловей без песни.

Береги Родину как зеницу ока.

На чужой стороне родина милей вдвойне.

- Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

(Нет, нужно много солдат.)

- Верно, не зря сказано: «*Один, в поле не воин*». А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Давным-давно, еще в начале прошлого века, на нашу страну напали германские войска. После революции в России уже не было императора. Новой стране нужна была новая армия, которая бы защищала нашу Родину от германских захватчиков.

И вот, в 1918 году указом правительства была создана Красная Армия. А чтобы поддержать дух воинов, 23 февраля постановили праздновать день рождения Красной Армии.

Шли годы. Менялась жизнь. Наша страна пережила величайшую трагедию – вторую мировую войну. Смело и отважно боролись наши воины, освобождая свою Отчизну. Трудно было. Многие голодали, не было достаточно оружия. На защиту Отечества встали все: от мала до велика. Но мы выстояли! Победа осталась за нами! И в 1946 году нашу армию переименовали в Советскую. А праздник 23 февраля стали называть "Днем Советской Армии и военно-морского флота".

Прошло еще полвека. Мощное государство под названием СССР перестало существовать. Бывшие республики отделились от России, желая стать независимыми. Но российская армия по-прежнему сильна. По-прежнему на защите нашего государства стоят мужественные воины. И в 1995 году Государственная Дума приняла закон "О днях воинской славы". Теперь праздник 23 февраля мы называем "Днем Защитника Отечества".

Мы гордимся нашими защитниками, которые охраняют наш покой в мирное время. Также с годами менялась и традиции. Если сначала с ним поздравляли только военных и ветеранов войн, постепенно сложилось так, что стали поздравлять всех мужчин. Ведь каждый мужчина, будь он морским офицером или программистом, милиционером, ученым или водителем – он защитник своего Отечества, он всегда встанет на защиту своей Родины.

Давайте вспомним, какие же войска существуют в современной российской армии?

Загадки:

1. Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте,
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас! (*Летчик.*)
2. Он границу охраняет,
Чужака не пропускает,
И все время смотрит в оба,

А порядок был бы чтобы. (*Пограничник.*)
3. У нас есть «Тополь», «Тополь-М»,
Не Флоре служим мы совсем.
Стоим на страже мы страны,
Чтоб больше не было войны. (*Ракетчики.*)
4. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... (*Танкистом.*)
5. Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота -
Ждет тебя, солдат, ... (*Пехота.*)

Виды вооружённых сил России:

1. Сухопутные войска

- мотострелковые,
- танковые,
- ракетные войска и артиллерия.

2. Военно-воздушные силы

- рода авиации,
- бомбардировочная,
- штурмовая,
- истребительная.

3. Военно-морской флот

- надводные силы,
- подводные силы,
- береговые ракетно-артиллерийские войска,
- морская пехота,
- морская авиация,
- вспомогательные войска и войска специального назначения.

4. Ракетные войска стратегического назначения.

5. Войска противовоздушной обороны:

- Отдельные рода войск.
- Воздушно-десантные войска.
- Ракетные войска стратегического назначения.
- Войска воздушно-космической обороны.
- Пограничная служба.

Какие бы сложные времена не переживала Россия, как в прошлом, так и в настоящем, для солдата ее интересы превыше всего. Защитник Отечества – это вечный часовой, который никогда и ни при каких обстоятельствах не имеет права покинуть свой пост. Нельзя забывать и о том, что войсковое товарищество и единство необходимы для успешного развития военного дела и для всеобщего процветания Российской державы. И сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира.

День защитника Отечества – праздник всенародный. Дома, в школе – везде в этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или служит сейчас или будет служить делу защиты Отечества.

*Российский воин бережет
Родной страны покой и славу.
Он на посту и наш народ*

Гордится армией по праву.
 Спокойно дети пусть растут
 В российской солнечной Отчизне.
 Он охраняет мир и труд,
 Прекрасный труд во имя жизни.

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p><u>Вторник</u> Образовательная ситуация. <i>Рисование на тему: «Мой папа!»</i> <i>Цели:</i> развивать способность передавать в рисунке особенности внешнего вида папы, правильно передавая пропорции тела человека. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Подвижные игры: «Пограничники и нарушители». <i>Цели:</i> ориентировка в пространстве, развитие быстроты реакции, ловкости. «Чей отряд быстрее построятся». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><i>Рассматривание</i> книг, картинок, иллюстраций о Российской Армии, родах войск, военной технике <i>Раскрашивание</i> картинок на военную тематику</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели Предложить вместе с ребёнком выучить стихи к празднику, посвящённому 23 февраля</p>
<p><u>Среда</u> Образовательная ситуация. <i>Аппликация «Открытка для папы»</i> Цели: учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию; закреплять умение вырезать различные формы; развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови одним словом». <i>Цель:</i> обогащение словаря, обобщение Ездит на танке...<i>танкист</i>; служит на границе...<i>пограничник</i>; служит в ракетных войсках...<i>ракетчик</i>; служит на подводной лодке...<i>подводник</i>; служит в военной авиации... <i>военный летчик</i>. «Что лишнее и почему?» <i>Цель:</i> развитие внимания, логического мышления. Ракетчик, вертолётчик, <i>футболист</i>.</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи картинку» (рода войск, военная техника) <i>Цель:</i> развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать Материал: разрезные картинки и картинка-образец Дидактическое упражнение «Зашумлённые рисунки» <u>Ожидаемый результат:</u> дети должны уметь выделять фигуру</p>	

	Самолет, <i>парашиютист</i> , танк. Автомат, пистолет, <i>танкист</i> . <i>Корабль</i> , подводник, артиллерист.	<u>Цель:</u> развивать концентрацию внимания, усидчивость Конструирование	
<u>Четверг</u> Образовательная ситуация. <i>Беседа «Наша Армия»</i> <i>Задачи.</i> <i>Образовательные:</i> дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. <i>Развивающие:</i> Развивать память, воображение, творческие способности.	Оформление стенгазеты «Наши п а п Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов. щ и т н и к	«Зашумлённые рисунки» <u>Ожидаемый результат:</u> дети должны уметь выделять фигуру <u>Цель:</u> развивать концентрацию внимания, усидчивость Конструирование военной техники из строительного материала, лего - конструктора	Рекомендовать родителям список художественной литературы по теме «Защитники Отечества» для домашнего чтения.

III этап. Творческий

Проект «Малая Родина»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Проблема (актуальность проекта)

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, имеют недостаточный словарный запас и уровень представлений по лексическим темам, в том числе и по теме: «малая Родина» (достопримечательностях, известных людях, символике, животном и растительном мире. Также, дети имеют недостаточные знания и ограниченный словарный запас о зимующих птицах, зимних видах спорта, о зимней одежде и обуви, труде и отдыхе (зимних забавах) людей.

Тип проекта: краткосрочный (март), информационно-практико-творческий.

Цель проекта: Развитие речи детей, формирование представлений и систематизация знаний детей по теме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «малая Родина»;
- Учить сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи;
- Продолжать учить отражать свои наблюдения в речи, составлять связный рассказ;
- Уточнить понимание детьми слов в рамках темы.

Коррекционно-развивающие.

- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать художественно-эстетический вкус у детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать у детей патриотические чувства.
- Воспитывать у детей уважение к человеческому труду.
- Повышать активность родителей в совместной с педагогами деятельности.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, родители.

Предполагаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

Сформировать представления и систематизировать полученные знания детей о малой Родине;

расширить и активизировать словарь детей;

уточнить и запомнить названия ;

развить лексико-грамматическую сторону речи и связную речь;

создать условия для дополнительного общения детей и родителей;

расширить развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета (изготовление дидактических игр и пособий по теме, подборка наглядного материала и др. систематизированных в Лэпбуке)

Словарный запас детей по теме:

Существительные: Родина, Россия, государство, Малая Родина, Жигалово, частичка необъятной страны, граница, символ, символика, гимн, герб, флаг, карта, столица, город, посёлок, деревня, село, край, гражданин, президент, мэр, патриотизм, дом, улица, семья, народ, соседи, друзья, родственники, предки, поколение, жители, преданность, гордость, история, достопримечательности, природа, просторы, парк, вечный огонь, библиотека, почта, школа и др.

Глаголы: жить, любить, гордиться, защищать, беречь, охранять, заботиться, рассказывать, гордиться.

Прилагательные: большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, любимая, единственная, огромная, многонациональная, красивая, прекрасная, необъятная, малая, родные, близкие, местные.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	Беседа с детьми Что такое Родина? Как вы понимаете? Что означает – малая Родина? У каждого человека есть Родина? Деревню Жигалово заложил Яков Жигалов, построивший на берегу реки Лена два двора в 1723 году. В селе Жигалово в 1908 году проживало 270 человек. В 1910 году в населённом пункте находилось два лесопильных завода. В Жигалово была школа из одного класса, почта, почтово-пассажирская станция, две парикмахерских, сапожная мастерская, продовольственные лавки. Жигаловцы занимались, главным образом, земледелием. Разводили скот, в первую очередь лошадей, затем крупнорогатый скот. Занимались подсобными промыслами, охотой, рыболовством в основном для своих нужд. Существовало	Определение задач проекта. Выявление знаний детей о своей малой Родине

	<p>кузнечное ремесло. (Все понятия поясняются детям в доступной форме и иллюстрируются)</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>- Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете о посуде, о её назначении и разновидностях, а также материале, из которого изготавливают посуду? Хотели бы познакомиться с новыми понятиями, о которых вы слышали, возможно, когда-нибудь, но не знаете, что они означают?</p> <p>- Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p>	
Проблемно-деятельностный	<p><u>Взаимодействие с детьми</u></p> <p>1. Беседа с детьми на тему, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Презентаций по темам: «Достопримечательности, знаменитые люди Жигаловского района», «Растительный и животный мир Жигаловского района».</p> <p>2. Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Малая Родина».</p> <p>3. Просмотр презентаций по выше перечисленным подтемам.</p> <p>4. Чтение стихов (подборка) (А.В. Кустова)</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u></p> <p>Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала (информации) по теме и картинок для изготовления Лэпбука. Подготовка к выступлению перед другими детьми группы.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета.</p>
Творческий	<p>1. Создание Лэпбука</p> <p>2. Обсуждение итогов и анализ работы.</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина</p> <p>Продукт и результат проекта:</p> <p>- Лэпбук по теме «Моя малая родина» (дидактических игр на тему; подборка материала по лексической теме и темам, сопутствующим данной).</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Формы работы

1. Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических компонентов и связной речи.
2. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
3. Беседы, наблюдения.

Лексическая тема «Весна»

Проект «8 марта – Международный женский день»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители подготовительной группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: краткосрочный

Продукт проекта:

Выставка рисунков «Мама, я тебя люблю!».

Изготовление открытки для мамы

Итоговое мероприятие: праздничное развлечение «Наши девочки, как в сказке»

Цель проекта: расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, семье

Ожидаемый результат изучения темы:

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к истории своей страны и российской Армии;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Ситуация общения на тему «8 Марта -первый весенний праздник»

Цели: закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник».

Беседа по вопросам:

- Какой первый весенний праздник отмечается во многих странах мира?
- Что это за праздник?
- Почему он называется Международным женским днём

Рассказ воспитателя о Международном женском дне

Краткое содержание: возник этот праздник как день борьбы за права женщин. 8 марта 1857 г. В Нью-Йорке собрались на манифестацию работницы швейных и обувных фабрик. Они требовали 10-ти часовой рабочий день, светлые и сухие рабочие помещения, равную с мужчиной заработную плату. 8 марта с первых дней советской власти стал государственным праздником. С 1965 года этот день стал нерабочим.

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
---	---	---	-----------------------------

<p><u>Вторник</u> Ситуация общения на тему «Моя любимая бабушка» Цели: развивать у детей сочувствие, заботливое отношение к старшим</p>	<p>Дидактическое упражнение «Расскажи о своей бабушке» <i>Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручал»</i></p>	<p>Картинки и иллюстрации на тему Международный женский день»; раскраски по данной теме; цветные карандаши, мелки, фломастеры.</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели Предложить вместе с ребёнком выучить стихи к 8 марта</p>
<p><u>Среда</u> Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму?» Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка» и составление нового окончания сказки Цели: формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений</p>	<p>1.Разучивание и исполнение песен о маме, бабушке (по желанию детей) 2. Разучивание стихов о маме, бабушке 3.Обсуждение правил поведения со взрослыми</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи картинку» (первые весенние цветы) <i>Цель:</i> развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы</p>	
<p><u>Четверг</u> Образовательная ситуация. Рисование «Портрет моей мамы» Цели: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке настроение внешние характерные особенности (цвет глаз и волос, причёску) мамы.</p>	<p>Обсуждение загадки и пословиц Луч скользит весёлой рыбкой, За окном звенит капель, Кто же, кто глядит с улыбкой Утром к сыну в колыбель? (мама) Нет лучше дружка, Чем родная матушка При солнышке тепло, При матери добро</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закрепить представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях</p>	<p>Рекомендовать родителям список художественной литературы о маме, бабушке для домашнего чтения: рассказ Ю. Яковлева «Мама», ненецкая народная сказка «Кукушка»</p>
<p><u>Пятница</u> 1.Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» Цели: познакомить детей с новым художественным произведением;</p>	<p>Обсуждение проблемных ситуаций: <i>Мама заболело, ей нужно лекарство,</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек</p>	

<p>воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери, к Родине</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает мама для своих детей? - Как мама учит ребёнка видеть и открывать мир? - Какой видел маму автор рассказа? - Почему так больно слышать о гибели мамы автора? - Что заставляло людей оставлять своих матерей? (Была война, они уходили на фронт защищать Родину от фашистов) 	<p><i>которого нет дома. Как ты поступишь?</i></p> <p><i>Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?</i></p> <p><i>Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела. Как ей помочь?</i></p> <p>Знакомство с пословицей: <i>Семьёй дорожить – счастливым быть</i></p>	<p>Рисование на темы: «Портрет моей бабушки», «Моя семья», «Цветы для мамы»</p> <p>Изготовление сувениров и открыток для мамы, бабушки, сестры</p>	
---	--	--	--

III этап. Творческий

Пятница

Содержание и формы работы:

Итоговое мероприятие: праздничное развлечение «Наши девочки, как в сказке»

Проект «Что за праздник Масленица?»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители подготовительной группы комбинированной направленности.

Длительность реализации проекта: краткосрочный.

Продукт проекта:

Выставка детских поделок «Широкая масленица»

Семейные видеофильмы «Как испечь вкусные блины на Масленицу»

Итоговое мероприятие: Масленичное гулянье «Бабушкины блины»

Цель проекта: познакомить детей с историей праздника и его традициями

Задачи:

- воспитывать интерес к народному творчеству, фольклору;
- развивать художественно- творческую деятельность;
- формировать любовь к Родине, её традициям, желание участвовать в обрядовых праздниках;
- активизировать речь детей в процессе ознакомления с народными пословицами, закличками, играми
- ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье
- Пополнение словаря:

Балаган — временная сцена в центре площади, где выступают скоморохи,

акробаты, жонглеры, дрессированные животные.

Скоморох — актер, который веселит народ,

Ряженые — взрослые, которые наряжаются в костюмы и поют на масленичных гуляниях.

Ожидаемый результат изучения темы: дети знают историю и традиции народного праздника Масленица

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к традициям и праздникам русского народа;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Ситуация общения на тему «История празднования Масленицы на Руси»

Цели: познакомить детей с историей праздника и его традициями

Проблемный вопрос.

Ребята, сегодня утром я отрывала лист календаря и прочитала, что в этом году с 8 по 14 марта люди празднуют народный старинный праздник Масленицу.

Ребята, а вы знаете, что это за праздник Масленица и как его отмечают?

Я тоже мало знала об этом празднике, поэтому решила прочитать. Хотите узнать про масленицу?

Беседа

Масленица — один из самых любимых и сытных народных праздников.

Он ассоциируется с началом весны и изобилием на столе румяных блинчиков. Масленица не имеет твердой даты и празднуется за 7 недель до Пасхи, выпадая на вторую половину февраля или первые дни марта. Отмечают этот веселый праздник целую неделю, но далеко не все любители блинов знают историю зарождения масленичных гуляний.

Дохристианская масленица

Масленица — древний языческий праздник, олицетворяющий окончание холодной зимы и начало долгожданной весны. В праславянские времена ее отмечали в период весеннего равноденствия, когда световой день полноправно отнимал у ночи свои права.

Блины в эти дни пекли не просто так — круглые и горячие лакомства прославляли весеннее солнце, которое все ярче светило и радовало теплыми лучами. Другая версия в том, что округлость символизирует неизбежный круговорот событий, в данном случае — возвращение весны и новой жизни.

Также существует версия, что блины являлись атрибутом поминальных угощений, известно, что славяне всегда поклонялись душам предкам с помощью еды. Первый блин на Масленицу традиционно жертвовали нищим, чтобы они помянули усопших родственников.

Главный масленичный обряд язычников — сжигание чучела. Чучело мастерили из соломы и тряпок, одевали в женские сарафаны, разукрашивали и усаживали на кол. Чучело несли через все село, а потом радостно сжигали на костре, а пеплом освящали

землю. Иногда вместо сжигания его опускали в прорубь или символично разрывали на мелкие части, посыпая соломой поля.

Традиции Масленицы

В современном мире все смешалось, но люди продолжают любить веселый народный праздник — Масленицу и весело отмечают его, черпая обычаи из древней дохристианской культуры.

Первый день праздничной недели именуют *«Встречей»*, раньше в понедельник ходили с чучелом по деревне и строили горки для катания. Сейчас ограничиваются выпечкой блинов и угощением ими малоимущих.

Во второй день, называемый *«Заигрышом»*, люди ходят в гости, а пришедших угощают блинами. Также во вторник принято веселиться, кататься с горок и играть в подвижные игры на улице.

Среду называют *«Лакомкой»*. Главная традиция третьего дня — угощение блинами зятьев. Тещи должны сытно накормить мужей своих дочерей, а чтобы развеселить их во время трапезы, в дом приглашают и других родственников.

Четверг широко известен кулачными боями и конскими бегами. В старину эти бои были далеко не безобидными, но сейчас они носят больше игровой и шуточный характер.

В пятницу с ответным визитом к зятьям собираются тещи на *«Тещины вечерки»*. В этот день матери лакомятся блинами в доме дочерей и хвалят зятьев.

Суббота — особый день, называемый *«Золовкины посиделки»*, юные жены приглашали к себе в гости старших сестер своих супругов, дарили им подарки и угощали блинами.

Воскресенье — самый главный день Масленицы, известный как *«Прощеное воскресенье»*. В этот день все верующие и те, кто просто почитает народные праздники, просят друг у друга прощения, получая в ответ традиционную фразу: «Бог простит».

Вот такой разнообразный, но всеми любимый праздник Масленица! И вряд ли есть человек, который считает его лишним и ненужным.

Вопрос детей: зачем сжигают чучело в последний день Масленицы?

Воспитатель: Интересный вопрос. Пока ответа на него я не знаю, но мне очень хочется узнать. Давайте к завтрашнему дню каждый из нас постарается узнать ответ на этот вопрос. А завтра друг другу расскажем. Где можно узнать, зачем сжигают чучело?

Дети: у родителей, в интернете, в книгах.

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p>Вторник Образовательная ситуация. Ручной труд. Поделка «Солнышко – символ Масленицы» Цели: развивать художественно-творческую деятельность,</p>	<p>Ситуация общения на тему <i>«Зачем сжигают чучело?»</i> <i>Дети делятся своими ответами на вопрос.</i> Сжигание чучела-Главный масленичный обряд. Чучело</p>	<p>Разучивание и проведение русских народных игр, хороводов: «Золотые ворота», «Ручеек», «Бабушка Маланья»</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели Предложить вместе с детьми и бабушками создать</p>

формировать мелкую моторику, воспитывать интерес к народному творчеству	олицетворяет Зимушку. Предавая огню соломенную Зимушку, древние люди верили, что так холода быстрее отступят, а весна придет вовремя и поможет вырастить богатый урожай.		семейные видеофильмы «Как испечь вкусные блины на Масленицу»
Среда Просмотр и обсуждение видеофильма о традициях празднования масленицы <i>Цели:</i> формировать любовь к Родине, её традициям, желание участвовать в обрядовых праздниках; активизировать речь детей в процессе ознакомления с историей праздника «Масленица»	Беседа Вопросы: -Почему на Масленицу готовят именно блины? - Как называются дни масленичной недели? -Как люди на Руси празднуют каждый день Масленицы? Пополнение словаря: балаган, скоморох, ряженые.	Чтение и разучивание частушек, песен о Масленице, стихов, поговорок, закличек, потешек, загадок.	Предложить родителям организовать дома с детьми творческую мастерскую по изготовлению поделок-символов масленицы

III этап. Творческий

Лексическая тема «Космос»

Проект «Загадки космоса»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители подготовительной группы

Длительность реализации проекта: краткосрочный (1 неделя)

Продукт проекта:

Выставка детских рисунков «Хвостатые кометы»

Выставка моделей из конструктора «Космические летающие аппараты»

Изготовление мобиля «Земля, Луна и звёзды»

Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки космических просторов»

Цель проекта: формирование у дошкольников первичных представлений о Вселенной, Солнечной системе, планетах и звёздах

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях, спутниках
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первыми лётчиками-космонавтами Юрием Гагариным, Валентиной Терешковой

4. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.

Ожидаемый результат изучения темы: дошкольники владеют первичными представлениями о Вселенной, Солнечной системе, планетах и звёздах

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к информации о космосе, к совместному поиску решения проблем, используя опыты
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

Предварительная работа: чтение произведений о космосе:

- П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
- И.Холи «Я тоже к звездам полечу»
- Г. Юрлин «Что внутри?»
- Е.П.Левитан «Счастливого пути, космонавты», «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки»
- К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе»
- Л.Талимонова «Сказки о созвездиях»
- Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос»
- Н.Носов «Незнайка на Луне»

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Беседа. Тема «Земля, Солнце и Луна»

*Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в **космос**, где много **небесных тел: планет, звёзд, спутников планет**. Во время путешествия вы узнаете много интересного и нового.*

*Посмотрите на глобус. Глобус – маленькая копия планеты, на которой мы живём и которую называют **Земля**. Глобус круглый и наша Земля тоже круглая. И вообще, все планеты круглые. Такими они становятся в космосе под силой собственной тяжести. Посмотрите на плакат «Земля и Луна». Видите, какая красивая наша Земля?*

Космонавты, которые видели её из космоса, говорят, что Земля кажется голубой и хрупкой, как стеклянный шар.

*Проблемный вопрос. **А почему Земля кажется голубой?** (предположения и ответы детей)*

Видите, как много воды покрывает её поверхность? Это моря, океаны. Рассмотрите их на глобусе и на картине

А что ещё мы видим на поверхности Земли?

Это горы, леса, пустыни. Они разные, поэтому Земля кажется разноцветной. А ещё Земля кажется живой и доброй, поэтому художник изобразил её для вас с добрым улыбающимся лицом. Для всех живущих на ней людей Земля - как мама. И люди должны любить и беречь Землю, как любят и берегут маму. Мы должны охранять природу, окружающую нас, потому что больше нигде в космосе нет такой живой и красивой планеты, как наша Земля.

Да, Земля кажется живой, но вообще-то, все планеты и их спутники – холодные, в отличии от звёзд, раскалённых шаров. И если звёзды светятся, потому что они очень горячие, то планеты сами не светятся, их освещает Солнце.

Мы наблюдали с вами за солнцем во время прогулок и нам казалось, что оно движется по небу. На самом же деле это Земля движется вокруг Солнца.

Возьмите альбомный лист и жёлтый карандаш. Нарисуйте в центре листа большой круг и закрасьте его. Это Солнце. Теперь возьмите голубой карандаш и нарисуйте в стороне от солнца маленький кружок. Закрасьте его. Это Земля. А теперь я нарисую красным карандашом линию, по которой ноша Земля вращается вокруг раскалённого Солнца. Этот путь вокруг Солнца Земля проходит ровно один год. Именно за это время на смену зиме приходит весна, потом лето, потом осень и снова наступает зима.

Но кроме того что Земля вращается вокруг солнца, она вращается ещё и вокруг своей оси. Посмотрите, видите, как вращается глобус? Большая и тяжёлая Земля делает это медленно, ровно за одни сутки совершает Земля один оборот вокруг своей оси. Именно за это время на смену утру приходит день, потом вечер, потом ночь и снова наступает утро. На той стороне Земли, которая обращена к солнцу, - день, а на другой её стороне- ночь

У Земли есть спутник – Луна. Видите, художник нарисовал как Земля держит Луну на ручке. На самом же деле Луна быстро движется вокруг Земли Мы наблюдали с вами за Луной и видели какой она бывает разной

Какой бывает Луна? (предположения и ответы детей)

То она похожа на большой светящийся шар, то на половину шара, то на тоненький рогатый серп. Мы уже говорили с вами, что планеты сами не светятся.

А почему же Луна светится ночью, и мы видим её свет? (предположения и ответы детей)

Луна только кажется светящейся. И мы с вами видим с Земли только ту часть Луны, которую освещает Солнце. Иногда это вся Луна, а иногда только её часть. В небе светится Луна, почему она видна?

Кто забрался в вышину

И зажжёт фонарь- Луну?

Тут для нас секрета нет –

Это солнца яркий свет,

Отражаясь от Луны,

Нам мешает видеть сны.

На Луне, в отличии от Земли нет ни воды, ни лесов, а вот горы и кратеры есть. А ещё на Луне нет жизни, поэтому она кажется серой. Видите, какой её изобразил художник. Может быть у неё грустное лицо, потому что она совсем одна в космосе?

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
Понедельник Образовательная ситуация.	Экспериментально - исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстраций с изображением планет Солнечной	Познакомить родителей с темой недели

<p>Беседа. Тема: «Земля, Солнце и Луна» <u>Цели:</u> формирование у дошкольников первичных представлений о планете Земля, о Солнце – самой близкой к Земле звезде, о Луне – спутнике Земли <u>демонстрационный материал:</u> глобус, плакат «Земля и Луна», фотоиллюстрации: «Земля», «Солнце», «Луна» «Фазы Луны»)</p> <p>Изготовление модели: «Движение Земли вокруг Солнца» <u>раздаточный материал:</u> альбомный лист, большой жёлтый круг, маленький голубой круг, красный фломастер, клей)</p>	<p>Опыт 1. Как Земля вращается вокруг Солнца. <u>оборудование:</u> 2 мяча -большой и маленький, веревка)</p> <p>Предложите ребёнку взять в руки маленький резиновый мяч. Сами возьмите большой резиновый мяч. Объясните, что вы- Солнце, а он – Земля. На полу обозначьте верёвкой или шнуром траекторию движения Земли вокруг Солнца. Предложите ребёнку медленно обходить вас по кругу, одновременно совершая оборот вокруг себя. Так вы легко покажите ребёнку, как Земля вращается вокруг Солнца.</p> <p>Опыт 2. Почему Луна такая разная <u>оборудование:</u> настольная лампа и 2 мяча)</p> <p>Поставьте включённую лампу на пол. Обозначьте траекторию движения мяча – Земли. Объясните ребёнку, что лампа – это Солнце, средний мяч – Земля, маленький мячик – Луна. Пусть ребёнок медленно катит мяч-Землю по намеченной траектории, а вы вращайте маленький мячик вокруг мяча-Земли. Обратите внимание ребёнка на то, что оказавшись за средним мячом, маленький мячик не освещается лампой. Так происходит и с Луной.</p>	<p>системы, звёзд, спутников, космических кораблей и др.</p> <p>Рассматривание глобуса, нахождение на нём своей страны и своего города</p> <p>Раскрашивание картинок по тематике «Космос»</p> <p>Самостоятельное рисование на тему «Загадочный мир космоса» (космических кораблей, планет и звёзд и др.)</p> <p><u>Цели:</u> развивать потребность в творческой деятельности, совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка</p>	<p>Предложить вместе с детьми прочитать о космосе худож - ые произведения: П.Клушанцев а «О чем рассказал телескоп»; И.Холи «Я тоже к звездам полечу»; Г. Юрлин «Что внутри?»; «Счастливого пути, космонавты»; Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», К.А.Порцевск ий «Моя первая книга о Космосе»; Л.Талимонов а «Сказки о созвездиях»; Н.Носов «Незнайка на Луне».</p>
<p><i>Вторник</i> Образовательная ситуация. Беседа. Тема: «Солнце и планеты Солнечной системы» <u>Цели:</u> уточнить представления о Солнце и планетах Солнечной системы Мы уже говорили о том, что Земля - это</p>	<p><i>Экспериментально - исследовательская деятельность</i></p> <p>Опыт 1. Семья планет Солнечной системы. <u>оборудование:</u> 1 большой надувной мяч, 9 мячей меньшей величины разного размера)</p> <p>Дайте одному из детей большой надувной мяч и предложите встать в центре</p>	<p>Дидактическая игра: «Восстанови порядок в Солнечной системе»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной</p>	<p>Предложить сделать поделки на космическую тему «Космос» из бросового, природного материала, из бумаги, пластилина, используя</p>

<p>планета. Она вращается вокруг Солнца, как и другие 8 планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути.</p> <p>(Воспитатель рассказывает о Солнце и планетах солнечной системы)</p> <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце – планета или звезда? Что оно собой представляет? 2. Сколько планет в Солнечной системе? (9) 3. Есть ли жизнь на планетах Солнечной системы? (нет) 4. Какая планета самая большая в Солнечной системе? (Юпитер) 5. Какая из планет Солнечной системы самая маленькая? (Меркурий) 6. Какую планету называют красной? (Марс покрыт красным песком) 7. Что вы знаете о планете бурь? (Венера) 8. У какой из планет 16 спутников? (Сатурн) 9. У какой из планет есть кольца (Сатурн) 	<p>комнаты. Он будет изображать Солнце Всем остальным детям дайте по резиновому мячу разного размера. Тогда каждый ребёнок соотнесёт размер своего мяча с размером одной из планет, определит, какую планету он будет изображать. Можно использовать яркие шнуры или верёвки для того, чтобы положить траекторию движения каждой планеты. На шею каждому из детей можно повесить табличку с названием планеты. Пусть дети продемонстрируют как каждая планета вращается вокруг своей оси и вокруг солнца одновременно.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 2. Какое яркое Солнце!</p> <p>В яркий солнечный день предложите ребёнку понаблюдать за Солнцем. Пусть он убедится в том, что оно яркое. Увидит, как оно сияет. Не забудьте одеть на ребёнка солнечные очки.</p>	<p>системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете, которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.</p> <p style="text-align: center;"><i>По порядку все планеты, назовёт любой из нас:</i></p> <p><i>Раз- Меркурий, Два- Венера, Три- Земля, Четыре- Марс, Пять – Юпитер, Шесть- Сатурн, Семь – Уран, за ним Нептун, Он восьмой идёт по счёту, А за ним уже, потом и девятая планета под названием Плутон</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Космические полёты на</p>	<p>разную технику изготовления.</p>
--	---	--	-------------------------------------

		планеты Солнечной системы»	
<p><i>Среда</i> Образовательная ситуация. Беседа. Тема: «Кометы» Нам уже известно, что вокруг Солнца вращаются 9 больших планет и множество их спутников. Но появляются в солнечной системе ещё и хвостатые звёзды – путешественницы – кометы. Они обитают очень далеко от Солнца, но хвосты у них появляются только тогда, когда они приближаются к Солнцу. Чем ближе комета подходит к Солнцу, тем ярче светится её ядро, тем длиннее становится её хвост. Ядро кометы – это глыба льда с примесью замороженных газов, твёрдых пылинок и каменных веществ</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> «Хвостатые кометы» Опыт 1. Приготовьте лист чёрной или тёмно-синей бумаги и жёлтую, оранжевую, голубую краску, кисточки и воду. Рассмотрите с ребёнком изображение комет на плакате. Покажите, как можно изобразить кометы методом кляксографии. Пусть ребёнок попробует нарисовать те кометы, о которых вы ему рассказали</p> <p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Что такое комета? 2. Где обитают кометы? 3. Когда у кометы появляются хвосты? 4. Из чего состоят хвосты комет? 5. Какими бывают хвосты комет? 6. Что представляет собой ядро кометы? 7. Что происходит с ядром кометы, когда она приближается к Солнцу?</p>	<p>Конструирование «Космические корабли» Цели: развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами конструкторов.</p> <p>Подвижная игра «Невесомость» Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.</p>	<p>Предложить совместно с детьми сделать конструкции космических кораблей, модели космических станций и аппаратов из лего-конструктора</p>
<p><i>Четверг</i> Образовательная ситуация. Беседа. Тема: «Космос и человек» С древности человек мечтал об освоении космоса и изобретал самые разные летающие аппараты КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Когда и где впервые был запущен первый искусственный спутник Земли? (100 лет назад в России)</p>	<p><i>Конструктивная деятельность на тему «Космические летающие аппараты»</i> Цели: расширять представления детей о различных летающих аппаратах, их назначении (военный, научно-исследовательский, грузовой и пр.), развивать конструкторские навыки, пространственное мышление</p> <p>Опыт Помогите ребёнку из любого конструктора собрать разнообразные летательные аппараты и показать, как они</p>	<p>Подвижная игра «Ракетодром» Краткое содержание: дети кладут обручи на пол. (Один обруч воспитатель убирает). Звучит музыка, дети бегают в рассыпную по залу. Музыка перестаёт звучать, и дети занимают</p>	

<p>2. Кто был первым космонавтом? (Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток -1»).</p> <p>3. Как зовут первую женщину – космонавта? (Валентина Терешкова)</p> <p>Астронавт из какой страны первым ступил на Луну? (американский астронавт Армстронг)</p> <p>5. Как называется станция, на которой работают космонавты из разных стран (космическая станция)</p>	<p>двигаются вокруг глобуса, который вы вращаете вокруг своей оси</p> <p>Изготовление мобиля «Земля, Луна и звёзды»</p> <p>Вырежьте по контуру Землю, Луну, и звёзды. Склейте их. Вставьте в отверстия тонкие шнуры разной длины. Привяжите их к крестовине. Мобиль готов.</p>	<p>свободные обручи: <i>Для полётов по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!</i></p> <p>Тот, кому не хватило обруча, отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока на полу останется один обруч и ребёнок, занявший его- победитель.</p>	
---	---	---	--

III этап. Творческий

Пятница

Содержание и формы работы

Познавательный-речевой проект по теме «Загадочный космос»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательный-речевой.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Актуальность темы: Космос вызывает интерес у детей. В ходе беседы с детьми, выяснилось, что дети недостаточно знают о космосе. Настоящий проект поможет сформировать у детей начальные представления о космосе, солнечной системе, о космонавтах, расширит словарный запас по данной теме. Поможет детям научиться добывать информацию из разнообразных источников, систематизировать приобретенные знания, использовать их в различных видах детской деятельности.

Цель проекта: Расширять и закреплять представления детей о космосе посредством дидактических игр, моделирования, развивать речь детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Познакомить детей с такими сложными понятиями, как «планета», «космос», «космонавт», «орбита», «космодром», «скафандр».
- Расширять представления о космосе, солнечной системе;
- Раскрыть значение космоса для людей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления по данной теме.
- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.
- Развивать связную речь через составление рассказа о космическом пространстве с опорой на наглядную модель.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, уважать мнение друг друга.
- Уважительно относиться к продуктам деятельности.
- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Задачи по работе с родителями:

- Привлечь семьи к участию в проекте, повысить компетентность родителей по работе с детьми по данной теме.

Подготовка к реализации проекта: Определение темы проекта, формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме: «Космос». Составление плана проекта. Подготовка иллюстративного материала. Распределение обязанностей между участниками, оказание помощи при подборе материала, обобщение, оценка результата проекта.

Прогнозируемые результаты:

- Дети начнут лучше ориентироваться в данной теме, сложиться обобщенное представление по данному вопросу.
- На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.
- Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме в плане работы с детьми.

Продукт проекта: 1. Составление наглядной модели; 2. Составление описательного рассказа по наглядной модели

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Беседа о космосе</p> <p>В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:</p> <p>-Вы хотели бы узнать о космосе что-то новое и интересное, чего вы не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала, работа с моделью солнечной системы</p> <p>Обсуждение: что такое космос, космическое пространство, космонавты, аэродром, солнечная система и т.д.</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, изготовлении модели по данной теме, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>

<p>Проблемно - деятельный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u> Беседа с детьми по теме с уточнением понятий «планета», «космос», «космонавт», «орбита», «космодром», «скафандр», «солнечная система», «исследователи космоса»;</p> <p><u>Понедельник</u> Беседа с детьми на тему: «Космос» (Что такое планета? Название нашей планеты, её строение, смена времён года, дня и ночи, почему это происходит; Планеты солнечной системы и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала. Просмотр презентаций по темам: «Космос», «Исследователи космоса». Физминутка «Космический отряд»</p> <p><u>Вторник</u> Д/и «Найди тень», «Продолжи логическую цепочку», «Помоги Белке и Стрелке добраться до ракеты» Физминутка «Отправляемся в полёт»</p> <p><u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Космос», Составление рассказа с опорой на наглядную модель».</p> <p>Д/игры «Куда летит ракета», «Один-много»</p> <p><u>Четверг</u> Составление рассказов по наглядной модели. Д/и «Подбери лишнее», «Подбери словечко» Физминутка «Скафандр космонавта»</p> <p><u>Пятница</u> Пересказ рассказа Г. Циферова «Что такое звезды?» Отгадывание загадок по теме. Физминутка «Полёт»</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u> Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала по теме.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета. Вовлечение родителей в работу по проекту.</p>
<p>Творчески й</p>	<p>Изготовление наглядной модели. Совместное с родителями заучивание названий планет солнечной системы и т.п.</p> <p>Продукт и результат проекта: 1. Составление наглядной модели; 2. Составление описательного рассказа по наглядной модели</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Лексическая тема «День Победы»

Проект «Помним! Гордимся!», посвящённый Дню Победы

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательного-речевого.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Участники: обучающиеся старшей группы комбинированной направленности, родители, учитель-логопед.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Актуальность темы: К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. В ходе беседы с детьми, выяснилось, что дети владеют недостаточными знаниями по данной теме, не знают, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги и что это понятие означает. Как помочь подрастающему поколению сформировать чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь, а одновременно, путём участия детей в проекте, активизировать имеющиеся знания по теме и обогатить словарь детей новыми понятиями, а также способствовать развитию связной, грамматически правильной речи.

Цель проекта: Расширять и закреплять представления по данной теме, развивать грамматически правильную речь у детей посредством дидактических игр, рассказов о своих родственниках, которые принимали участие в военных действиях, либо были тружениками тыла.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Познакомить детей с такими сложными понятиями, как «война», «военные действия», «наступление», «отвага», «Города-герои», «защитник Родины», «патриот», «ветераны» и т.д.
- Расширять представления детей по данной теме;
- Раскрыть значение Победы для людей, в том числе и для детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления по данной теме.
- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, навыки звукослового анализа.
- Развивать связную речь через составление рассказов о родственнике, принимавшем участие в военных действиях, либо являющимся тружеником тыла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, уважать мнение друг друга.
- Уважительно относиться к продуктам деятельности.
- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Задачи по работе с родителями:

- Привлечь семьи к участию в проекте, повысить компетентность родителей по работе с детьми по данной теме.

Подготовка к реализации проекта: Определение темы проекта, формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме: «День Победы». Составление плана проекта. Подготовка иллюстративного материала. Распределение обязанностей между участниками, оказание помощи при подборе материала, обобщение, оценка результата проекта.

Прогнозируемые результаты:

- Дети начнут лучше ориентироваться в данной теме, сложится обобщенное представление по данному вопросу.

-Дети должны получить необходимые представления о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они совершили, о символах государства в ВОВ и о боевой технике времён ВОВ.

-Будут иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств. (Парад Победы, Салют, возложение цветов и венков к обелискам и памятникам, встречи с ветеранами).

-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

-Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме в плане работы с детьми.

Продукт проекта: 1. Рассказы детей о родственниках- участниках ВОВ, либо являющихся труженниками тыла.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	<p>Беседа по теме В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы: -Вы хотели бы узнать о том, почему уже много лет наша страна отмечает 9 Мая День Победы, что это за день? Почему он так дорог нам всем? Хотели бы узнать что-то новое и интересное, чего вы ещё пока не знаете? -Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.) Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, специального иллюстративного материала Обсуждение: что такое война, военные действия, рота, дивизия, командир, воинское звание и т.д.</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе, рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>
Проблемно-деятельный	<p><u>Взаимодействие с детьми</u> <u>Понедельник</u> Беседа с детьми по теме с уточнением понятий по теме. Экскурсия к Обелиску Славы <u>Вторник</u> Беседа с детьми на тему: «День Победы» (Что такое День Победы? Почему вся страна отмечает этот день? Кто такие ветераны? Почему их нужно помнить, поздравлять? Почему мы гордимся? и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала. Просмотр презентаций по теме: «День Победы» Физминутка «Как солдаты» (развитие общей моторики) Д/и «Найди тень» (разв.зрит.воспр.), «Сосчитай!»(соглас.сущ.с числит.) Физминутка «Мы военные» <u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «День Победы», Рассказы детей о героях ВОВ Словесные игры «Образуй новое слово»(образ.прилагат.), «Подбери признак и действие»(образ.прилаг), «Скажи наоборот» (образ.антонимов-прилагательных), «Один-много» (образ.сущ.в Р.п.), «Пальчиковая гимнастика»(разв.мелк.мотор), Загадки (разв.логич.мышлен., аналитич.деят.)</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета. Вовлечение родителей в работу по проекту.</p>

	<p><u>Четверг</u> Составление рассказов по наглядной модели. Д/и «Найди лишнее»(классифик, разв.аналит.деят.), «Подбери словечко», «Закончи предложение»(разв.логич.мышл.) Физминутка «Победа!» Звуко-слоговой анализ слова <i>Победа</i> (разв.нав.звукослог.анализа)</p> <p><u>Пятница</u> Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин(составл.логически послед., связного высказыв.) Рассказы детей, подготовленные совместно с родителями(разв.связн.речи) Физминутка «Солдаты» <u>Взаимодействие с родителями</u> Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала по теме, составление рассказа о родственниках, принимавших участие в ВОВ, либо являющемся тружеником тыла.</p>	
Творчески й	<p>Беседы родителей с детьми по теме, выполнение домашнего задания по развитию лексико-грамматической стороны речи из логопедической тетради и т.п. Итоговое мероприятие: Квест-игра «Зарница» с.77 Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников Продукт и результат проекта: 1. Рассказы детей о родственниках- участниках ВОВ, либо являющихся тружениками тыла.</p>	Закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Лексическая тема «Лето»

Проект «Как рыбы дышат в воде?»

Составитель: Арзамазова Т.Ю., воспитатель

Участники проекта:

дети, воспитатели, родители разновозрастной (4-7 лет) группы комбинированной направленности

Длительность реализации проекта: среднесрочный

Продукт проекта:

Итоговое мероприятие: **КВН «Знатоки рыб – морских, речных, аквариумных»**

Цель проекта: создание условий для развития познавательно исследовательских и творческих способностей детей в процессе реализации совместного проекта

Задачи:

- формировать целостную картину мира, расширять представления детей о разных видах рыб- морских, пресноводных (речных, озёрных, болотных), аквариумных;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (наблюдение, анализ отличительных особенностей внешнего вида разных рыб, условия их обитания, питания, размножения);

- развивать любознательность, познавательный интерес к миру живой природы, внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к миру живой природы.

Ожидаемый результат изучения темы:

Дети должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к наблюдениям за явлениями в природе;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

I этап. Мотивационный

Содержание и формы работы

Понедельник

Беседа о рыбах, обитающих в пресноводных водоёмах

Цель:

Воспитатель загадывает загадку: «Землёю не хожу я,
На небо не гляжу я,
Есть крылья – не летаю,
Нет ножек – а гуляю»

Кто это? (рыбы, крылья - плавники).

«У родителей и деток вся одежда из монеток».

Кто это? (рыбы, монетки -чешуя).

Проблемный вопрос: Каких рыб, обитающих в нашей реке Лене вы знаете?

(педагог выслушивает все предположения и ответы детей)

Воспитатель загадывает загадки о рыбах, обитающих в нашей реке Лене и показывает иллюстрации рыб:

«Хвостом виляет, зубаста, а не лает» (**щука**);

Хищная рыба в речке живёт,
рыбам другим житья не даёт (**щука**)

«Драчун и забияка живёт в воде.

Когти на спине – щука не проглотит» (**ёрш**)

С красными плавниками,

С полосатыми боками,

Плещется в реке тот хищник,

Я знаком с ним, знайте, лично! (**окунь**)

Рыба полосатая,

Хищная, опасная,

Ловит маленьких мальков,

Красный цвет у плавников! (**окунь**)

Он колючий, но не ёж, А речная рыба... (**ёрш**)

На реке живёт один

Очень странный господин.

Между рыбами чудак,

Всё он делает не так:

В холода ему не спится,

Ищет, чем бы поживиться,
А в жару, как нелюдим,
Под корягой спит...(налим)

Прячусь я на дне речном,
Я – усатый, но не сом.
Друг на друга мы похожи,
Но меня не путай с ним.
Видишь пятнышки на коже?
Значит, это я (налим)

Воспитатель обращает внимание детей на особенности внешнего вида рыб, условия их обитания, питания, размножения.

Вопросы:

1. Каких речных и озёрных рыб - хищников узнаете?
2. У какой речной рыбы поперёк тела видны тёмные полосы, а плавники - ало – красные? (окунь)
3. У какой речной рыбы спина покрыта острыми иглами (ёрш)
4. У какой речной рыбы вся пасть покрыта острыми зубами, она ест рыб, птиц, и мышей? (щука)
5. Назовите холодолюбивую речную рыбу, которая ведёт активный образ жизни только в зимнее время, а летом впадает в спячку (налим)

II этап. Проблемно — деятельностный

Содержание и формы работы:

Непосредственно организованная деятельность в разных видах детской деятельности (НОД)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
<p><u>Понедельник</u> <i>Беседа о рыбах, обитающих в пресноводных водоёмах (в реке Лене)</i> Цель: расширить представления детей о пресноводных рыбах (речных, озёрных, болотных); Дать знания о рыбах, обитающих в реке Лене (щука, ёрш, окунь, налим); развивать познавательно-исследовательскую деятельность (наблюдение, анализ отличительных особенностей внешнего</p>	<p>Исследовательская деятельность. <i>Ознакомление со строением рыб.</i> Модель: «Влияние условий жизни на строение рыб» Цель: систематизировать знания детей о влиянии условий жизни на строение рыб, о приспособлении рыб к данной среде обитания (форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, своеобразное</p>	<p>Продуктивная деятельность: <i>Рассматривание</i> <i>рыб пресноводных водоёмов: щука, ёрш, сом, окунь, карась, налим, судак и др.</i> <i>Раскрашивание</i> <i>морских и пресноводных рыб</i> Цели: развивать мышление, зрительное восприятие, внимание; формировать навыки рисования</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели Предложить вместе с детьми найти информацию и подготовить небольшое сообщение о морских и аквариумных видах рыб</p>

<p>вида разных рыб, условия их обитания, питания, размножения);</p>	<p>строение конечностей (плавники))</p>	<p>ровных линий, разных направлений штрихования</p>	
<p><u>Вторник</u> Образовательная ситуация Рисование Тема: «Щука» Цели: уточнить представление детей о строении тела рыбы (голова, туловище, плавники, хвост) Учить использовать в рисовании 3-4 цвета. В изображении щуки добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки щуки.</p>	<p>Беседа «Приспособление к условиям жизни в реке»</p> <p>Цель: дать детям представления о том, кто где живёт в реке, чем питается и как защищается</p> <p>Загадки об обитателях рек.</p>	<p>Дидактические игры «Сложи рыбу из частей» Цель: развивать пространственное мышление, усидчивость, внимательность «Четвёртый лишний» Цель: развивать внимание, умение сравнивать, анализировать обобщать одним словом- понятием</p>	<p><i>Ожидаемый результат:</i> уметь составлять и пересказывать небольшой описательный рассказ о морских и аквариумных рыбах, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><u>Среда</u> Беседа о рыбах, обитающих в морях и океанах</p> <p>Цель: расширять представления детей о морских рыбах (акула, рыба-молот; килька, камбала) развивать познавательную исследовательскую деятельность (наблюдение, анализ отличительных особенностей внешнего вида разных рыб, условия их обитания, питания, размножения); Пересказы сообщения) детей о морских рыбах: килька, акула</p> <p>Цель: развивать монологическую речь детей, умение связно и логично строить рассказ, выделять отличительные</p>	<p>Загадывание загадок о морских рыбах. Блинчик плавает живой - Он с хвостом и головой (камбала) <i>Вот так рыба – просто чудо! Очень плоская, как блюдо. Оба глаза спине, И живет на самом дне. Очень странные дела. Это рыба (Камбала) Как торпеда с плавниками. С очень страшными клыками! Острым нюхом жертву чует, Днём и ночью всё кочует. (Акула)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» <i>Ожидаемый результат:</i> дети должны знать особенности внешнего вида рыб, уметь из частей составлять целое Цель: развивать пространственное восприятие, умение анализировать и синтезировать Материал: разрезные картинки и картинка-образец.</p>	<p>Рекомендовать родителям список художественной литературы по теме «Рыбы» для домашнего чтения.</p>

особенности внешнего вида рыб			
<p><u>Четверг</u> Беседа об аквариумных рыбках Загадывание загадок о аквариумных рыбках: На окошке — пруд, В нём рыбёшки живут. У стеклянных берегов Не бывает рыбаков. (аквариум) Проблемный вопрос: <u>Каких аквариумных рыб вы знаете?</u> Цель: формировать целостную картину мира, расширять представления детей об аквариумных видах рыб Пересказы (самостоятельные сообщения) детей об аквариумных рыбках (вуалехвост, гуппи, меченосец) Цель: развивать монологическую речь детей, умение связно и логично строить рассказ, выделять отличительные особенности внешнего вида рыб</p>	<p>Проблемный вопрос: Как рыбы дышат в воде? <i>Как и всем животным, рыбам для жизни необходим кислород. Чтобы извлекать его из воды у них есть жабры – два отверстия, расположенные по бокам головы, через которые и поступает кислород, содержащийся в воде</i> <i>Рыбы при закрытых жабрах заглатывают воду ртом. Она проходит сквозь жаберные пластинки, где кислород отделяется от воды и поглощается кровеносными сосудами, затем выходит через открытые жаберные крышки</i></p>	<p>Чтение книг и иллюстраций о речных и морских рыбах Владимир Степенев Учебник дошкольника «Родная природа» Стихи о рыбах Кто живёт в реке? Кто живёт в море?</p> <p style="text-align: center;">Щука</p> Щука плавает кругами, Щука щёлкает зубами. Ну и зубы – как пила! Где такие ты взяла? <p style="text-align: center;">Окунь</p> Полосатый окунёк Выбрал солнечный денёк, Чтоб стащить у рыбака Червячка с его крючка	<p>Предложить родителям поделиться семейными фотографиями на тему «Рыбалка» для оформления с детьми коллажа «Вот так рыбы – просто чудо!»</p>

III этап. Творческий

Пятница

Содержание и формы работы:

Итоговое мероприятие: КВН «Знатоки рыб – морских, речных, аквариумных»

Познавательного-речевого проекта по теме «Лето! Ах, лето!»

Составитель: Жучёва Н.В., учитель-логопед

Тип проекта: краткосрочный, детско-родительский, информационно-практико-творческий, познавательно-речевой.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Участники: дети и родители, учитель-логопед.

Срок реализации проекта: 1 неделя.

Актуальность темы: дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени имеют представления о предметах и явлениях окружающей природы в разное время года, о том, как меняется природа на протяжении года, как ведут себя представители животного мира, какие причинно-следственные связи существуют в природных явлениях. Как правило, у таких детей беден активный словарь и, используемые предложения, простой конструкции. Им трудно выразить свою мысль (восхищение или удивление), донести её до собеседника.

Цель проекта: обогащение и активизация словарного запаса, имеющихся знаний детей по теме: «Лето» (уточнение и расширение представлений детей о признаках времени года)

Коррекционно-развивающие задачи:

- Научить замечать сезонные изменения в живой и неживой природе, сравнивать и обобщать полученную информацию;
- Обогащать и активизировать словарный запас по теме;
- Научить отражать свои наблюдения в речи, составлять связный рассказ;
- Уточнить понимание детьми слов, обозначающих природные явления

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления по данной теме.
- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, навыки звукослового анализа.
- Развивать связную речь через составление рассказов по картинкам и серии картин, а также из личного опыта.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, уважать мнение друг друга.
 - Уважительно относиться к продуктам деятельности.
 - Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)
- Развивать коммуникативные умения и навыки.

Задачи по работе с родителями:

- Привлечь семьи к участию в проекте, повысить компетентность родителей по работе с детьми по данной теме.

Подготовка к реализации проекта: Определение темы проекта, формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме: «Лето». Составление плана проекта. Подготовка иллюстративного материала. Распределение обязанностей между участниками, оказание помощи при подборе материала, обобщение, оценка результата проекта.

Прогнозируемые результаты: участие детей в проекте «Лето» позволит обогатить знания и представление детей о лете, характерных признаках этого времени года, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей, усовершенствовать грамматический строй речи. На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

- Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме в плане работы с детьми.

Продукт проекта: 1. Составление коллажа по теме: «Лето» 2. Рассказы детей с опорой на собственный рисунок.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Цель
Мотивационный	Беседа о лете О лете можно рассказывать бесконечно. Чем интересно время года лето? Что необычного происходит летом? Почему именно летом большое количество насекомых? Жизнь животных летом? И ещё есть много чего, что можно рассказать о лете. В ходе беседы задаются Мотивационные вопросы:	Вызвать у детей познавательный интерес к данной теме, желание участвовать в беседе,

	<p>-Вы хотели бы узнать про лето что-то новое и интересное, чего вы не знаете?</p> <p>-Где можно найти информацию? (спросить у воспитателей, родителей, найти в интернете, посмотреть по телевизору, прочитать в энциклопедиях, в книгах, посетить библиотеку, рассмотреть картинки в кабинете и т. д.)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала.</p>	<p>рассматривании иллюстраций, развивать умение анализировать, делать выводы (обобщать полученные знания)</p>
<p>Проблемно - деятельно стный</p>	<p><u>Взаимодействие с детьми</u> Беседа с детьми по теме с уточнением понятий.</p> <p><u>Понедельник</u> Беседа с детьми на тему: «Время года лето», рассматривание иллюстраций в книгах, специального иллюстративного материала. Просмотр презентаций по теме: «Времена года» Физминутка «Ярко светит солнышко» (развитие общей моторики) Д/и «Цепочка» (разв.зрит.воспр.), «Сосчитай!»(соглас.сущ.с числит.)</p> <p><u>Вторник</u> Составление сравнительного рассказа двух времён года, опираясь на отличительные признаки(развитие связной речи). Звуково-слоговой анализ слова «Лето», Д/и «Найди лишнее» (классифик, разв.аналит.деят.), «Подбери словечко», «Закончи предложение»(разв.логич.мышл.) Физминутка «Насекомые»</p> <p><u>Среда</u> Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи: «Лето», Словесные игры «Образуй новое слово»(образ.прилагат.), «Подбери признак и действие»(образ.прилаг), «Скажи наоборот» (образ.антонимов-прилагательных), «Один-много» (образ.сущ.в Р.п.), «Пальчиковая гимнастика»(разв.мелк.мотор), Загадки (разв.логич.мышлен., аналитич.деят.) Физминутка «Дикие животные» Звуко-слоговой анализ слова «Лето» (разв.нав.звукослог.анализа) Составление рассказа по рисунку«Чем я буду заниматься летом» (составл.логически послед., связного высказыв., формирование умения планировать) Рассказы детей, подготовленные совместно с родителями(разв.связн.речи)</p> <p><u>Взаимодействие с родителями</u> Размещение информации в тетради взаимосвязи. Подбор родителями совместно с детьми материала по теме, составление рассказа по теме.</p>	<p>Накопление знаний и их систематизация по теме проекта. Расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматической стороны речи. Обогащение РППС кабинета. Вовлечение родителей в работу по проекту.</p>
<p>Творчески й</p>	<p>Беседы родителей с детьми по теме, выполнение домашнего задания по развитию лексико-грамматической стороны речи из логопедической тетради и т.п.</p> <p>Продукт и результат проекта: .Составление коллажа по теме: «Лето»</p>	<p>Закрепление полученных знаний, подведение итогов.</p>

Список литературы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 208 с.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1.- 3-е изд., испр.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2020. - 210 с.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2.- 3-е изд., испр.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2020. - 208 с.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 3.- 3-е изд., испр.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2020. - 208 с.
- Астафьева Е.О. Время года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! Обучающие рассказы для детей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 36 с.
- Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практические пособия для воспитателей и методистов ДОО- 2007
- Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 288 с.
- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд. Тематическое планирование. Издательство «Учитель», 2011
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352с.
- Конспекты тематических занятий по формированию лексико- грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР Сеничкина В. В. Методическое пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» ,2012.— 160 с.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов – на-Дону: Феникс, 2013
- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Авт. – сост. О.Ф. Горбатенко, изд. 2-е, доп. Волгоград: Учитель, 2013
- Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» ,2020.— 144
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Нищева Н.В.Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Конспекты занятий, _СПб: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 640 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 640 с.

Нищев В.М. Блокнот логопеда. Выпуск 8. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательный прилагательные. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2019. — 48 с.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018. — 24 с., цв. ил.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2015.—

Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2017

Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО», 2021.— 128 с.